

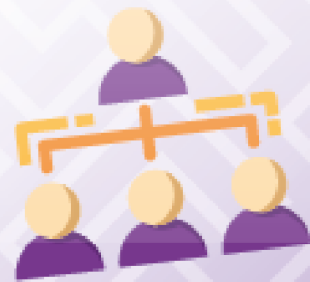


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC - G.T. LAMPEDUSA

AGIC80800E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC - G.T. LAMPEDUSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010445** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/11/2024** con delibera n. 143*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

15 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

55 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto

L'Istituto Comprensivo "G. Tomasi di Lampedusa" con sezioni associate a Montevago e Sambuca di Sicilia, ha la sua sede centrale a Santa Margherita di Belice presso la Scuola Secondaria di primo grado localizzata in Via Roma n.1, con la denominazione "Giuseppe Tomasi di Lampedusa". Con il piano di dimensionamento scolastico attuato negli a.a.s.s 2013/2014 e 2022/23 ha portato all'aggregazione dei plessi scolastici siti nel comune di Montevago e di Sambuca di Sicilia. Oggi la scuola comprende nove plessi con tutti gli ordini di scuola, situati su tre comuni. Il Piano dell'Offerta Formativa punta a consolidare prassi educative, didattiche ed amministrative per realizzare la piena coesione delle viciniori realtà territoriali. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie va da basso a medio e soprattutto per le famiglie con disagio socio-culturale non seguono l'iter scolastico dei figli e talvolta non rispondono alle richieste di collaborazione da parte della scuola al fine di migliorare le conoscenze culturali e la formazione educativo-didattica dei ragazzi. A seguito della presenza numerosa di alunni BES, la scuola promuove attività progettuali volte all'inclusione e all'integrazione. Si rileva una percentuale di circa il 12% di casi di famiglie svantaggiate, ciò si traduce in una scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Si rileva una percentuale di circa il 10% di alunni con Bisogni Educativi Speciali rispetto al numero complessivo di alunni presenti nell'Istituto. Inoltre, la distribuzione della popolazione scolastica è differenziata tra i plessi di Santa Margherita e i plessi di Montevago. Si rileva una percentuale di circa il 5% di alunni provenienti da "Case-Famiglia" che accolgono bambini e ragazzi provenienti da situazioni socio-economiche e/o culturali svantaggiate che non sempre mostrano un adeguato interesse per la vita scolastica. La particolare situazione di emergenza sanitaria e la conseguente crisi economica ha provocato il registrarsi di diverse situazioni di nuclei familiari privi di reddito o con lavoratori sottoccupati. In relazione al proprio bilancio, gli enti locali dei due comuni hanno investito risorse sufficienti ad effettuare interventi di controllo in alcuni edifici scolastici. Risulta buona la collaborazione da parte degli Enti locali. Ci sono pochi centri o luoghi di aggregazione giovanile. Le famiglie non partecipano volentieri a raccolte di fondi donazioni a favore della scuola. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo non potendo contare su risorse finanziarie certe e affidabili.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono gli studenti del nostro Istituto va da basso a medio - basso, ciononostante la maggior parte delle famiglie segue l'iter scolastico dei figli, partecipa alle diverse attività proposte (progetti, manifestazioni, concorsi,...), risponde a numerose richieste di collaborazione, al fine di migliorare le conoscenze culturali e la formazione educativo-didattica dei loro figli. Il tessuto sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. A seguito della presenza di alunni stranieri (4,1% nella scuola primaria e 2,6% nella scuola secondaria di primo grado), di alunni con disabilità certificata (circa il 4%) e di alunni con disturbi specifici di apprendimento la scuola promuove attività progettuali volte all'inclusione e all'integrazione.

Vincoli:

Si rileva una percentuale di circa il 4% di alunni con disabilità certificata e una percentuale di circa il 5% di alunni con BES rispetto al numero complessivo di alunni presenti nell'Istituto. Si rileva una percentuale di circa il 5% di alunni provenienti da "Case-Famiglia" che accolgono bambini e ragazzi provenienti da situazioni socio -economiche e/o culturali svantaggiate che non sempre mostrano un adeguato interesse per la vita scolastica. Inoltre, la distribuzione della popolazione scolastica è differenziata tra i plessi dei due Comuni (Santa Margherita di Belice, Montevago)

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola ogni anno effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse offerte dal territorio e ciò consente di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Alcuni genitori mostrano un livello adeguato di partecipazione alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla nostra scuola. In occasione di eventi culturali, sociali, tradizionali e religiosi, la scuola collabora attivamente con gli stakeholder presenti sul territorio: Enti Municipali, Parrocchia, Oratorio, Istituzione Parco Letterario "G. Tomasi di Lampedusa", Museo della Memoria, biblioteche comunali, Associazione Mnemosine, AVIS sez. comunale, Pro-Loco comunali, Associazione Libera, Associazione Progresso Belice, ASP di Sciacca, Sportello antiviolenza CoTuLeVi, SOAT Menfi, SPRAR; con tali agenzie la Scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione storico-geografica, linguistico-culturale, agro-alimentare, sportiva, di educazione alla salute e psico-sociale-affettivo. (Protocolli d'intesa e Dichiarazioni d'intenti che ogni anno vengono firmati). In relazione al proprio bilancio, gli enti municipali investono risorse sufficienti ad effettuare interventi di controllo nei vari edifici scolastici.

Vincoli:

Le caratteristiche sociali del territorio sono diverse per il fatto che la scuola abbraccia l'utenza di due



Comuni, con caratteristiche sociali ed economiche proprie. Ci sono pochi centri o luoghi di aggregazione giovanile. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo non potendo contare su risorse finanziarie certe e affidabili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I finanziamenti all'Istituzione scolastica provengono dallo Stato, dalla Regione, dai Comuni, dall' UE (attraverso i progetti PON FSE e PON FSRE finanziati) e dalle famiglie come contributi vincolati (viaggi di istruzione e uscite didattiche). La scuola usufruisce di risorse messe a disposizione dagli Enti Municipali (teatro, biblioteca, trasporto scuola bus, mensa, ...) ed attraverso i partenariati cerca altre risorse. La scuola usufruisce di due palestre, uno spazio alternativo per l'apprendimento e due laboratori artistici (Scuola Primaria "Don Bosco" e Scuola Secondaria "Ten. G. Giuffrida"); due laboratori informatici con collegamento internet e 15 postazioni di lavoro ciascuno; due laboratori linguistici, di cui uno mobile; un laboratorio scientifico nella Scuola Sec. "Ten. G. Giuffrida". Tutte le classi sono dotate di un Touch Panel e di un notebook, con collegamento a internet. La connessione wi-fi è stata potenziata.

Vincoli:

L'Istituto dispone di un numero insufficiente di tablet, LIM (Touch Panel) , Notebook e PC. I laboratori informatici presentano una dotazione di macchine da rinnovare. Mancano alcuni laboratori e spazi, pertanto non è possibile soddisfare tutte le esigenze didattiche della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

Nel nostro Istituto prevale la presenza di docenti a tempo indeterminato (Scuola primaria: 95,3 %; Scuola secondaria di I grado 83,9%), mentre risulta essere bassa la percentuale di quelli a tempo determinato. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato ha un'età compresa fra i 45-54 anni (Primaria 36,7% e Secondaria 30,2 %) e >55 anni (Primaria 48,1% e Secondaria 44,4%). La percentuale dei docenti di età inferiore a 35 anni è bassa (Primaria 0% e Secondaria 3,2%). In generale per la scuola primaria, la percentuale di docenti di età maggiore ai 55 anni è uguale alla media provinciale e regionale ed è minore rispetto alla media nazionale, mentre per la scuola secondaria di primo grado la percentuale di docenti di età superiore ai 55 anni è maggiore rispetto a tutti i riferimenti. I titoli dei docenti sono proporzionali all'ordine di scuola di appartenenza. I docenti sono dotati di: certificazioni informatiche il 51,5%, competenze linguistiche il 28,2%, corso di perfezionamento il 35,9%, mentre di specializzazione il 48,5% (dati rilevati dal questionario docenti).



La stabilità nella scuola è garantita dall'alto numero di insegnanti in servizio da più di 5 anni:

Primaria 67,3 % e Secondaria 47,6%. Il Dirigente ha un incarico effettivo da più di 5 anni, con stabilità maggiore a 5 anni. Il Direttore dei servizi amministrativi ha un incarico effettivo nel nostro istituto da un anno.

Vincoli:

La percentuale di docenti in servizio a tempo indeterminato è più alta rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale, ciononostante si può dire che, in questi ultimi anni, si è avuto un continuo ricambio di docenti nella scuola secondaria per nuove immissioni in ruolo e trasferimenti, trovandosi l'Istituto al confine fra le province di Agrigento, Trapani e Palermo. Il numero dei giorni di assenza pro-capite medio-annuo degli insegnanti della scuola primaria è di 46, fra malattia, maternità e altro, superiore ai dati regionali (28,5) e nazionali (26,6). In particolare, le assenze per malattia risultano essere (17 gg) poco maggiore al dato regionale (12gg) e nazionale (12gg). Per quanto riguarda la secondaria di 1° grado, il numero dei giorni di assenza pro-capite medio-annuo degli insegnanti è di 26, fra malattia, maternità e altro, quasi in linea con il dato regionale (26,9) e nazionale (24,7); mentre le assenze per malattia risultano essere (13 gg) poco superiore al dato regionale (12gg) e nazionale (9,7 gg).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra scuola, con il piano di dimensionamento scolastico attuato, costituisce oggi una comunità educativa integrata in un contesto territoriale eterogeneo, la cui MISSION è quella di garantire il Successo Formativo di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e della personalità, le competenze sociali e culturali, fornendo gli strumenti per cogliere le opportunità e superare le criticità e le difficoltà della realtà in cui vive.

La VISION del nostro istituto è l'inclusione e il benessere, il raggiungimento dell'equità degli esiti, il successo scolastico e la crescita sociale, la valorizzazione delle eccellenze, il coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie nella condivisione delle responsabilità, l'apertura alle proposte socio-culturali offerte dal territorio.

Un modello di scuola aperta, luogo di innovazione e sperimentazione didattica, che deve essere in grado di offrire preziose opportunità agli studenti attraverso la progettazione di un curriculum verticale unitario, dai tre ai quattordici anni, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno e tenendo conto delle peculiarità di ogni segmento scolastico al fine di far acquisire: Autonomia, Competenze cognitive, sociali, affettivo - relazionali e meta cognitive, capacità di orientare scelte.

La progettualità formativa verticale per Bienni dell'istituto Comprensivo "G. Tomasi di Lampedusa", per il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti, si realizza declinando le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione con i bisogni e le esigenze educative dell'utenza e con i vincoli e le risorse del territorio e si sviluppa in stretta relazione con le realtà istituzionali socio-economico - culturali che vi operano.

PRIORITA' STRATEGICHE

Alla luce dei bisogni emersi si porrà particolare attenzione a:



- Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- Potenziare la dimensione inclusiva del nostro istituto attraverso la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi didattici (in presenza e/o a distanza) per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali, il diritto al successo formativo, il recupero delle difficoltà, della socialità e il rinforzo degli apprendimenti, il potenziamento delle eccellenze per la valorizzazione del merito; Attuare azioni di integrazione per gli studenti stranieri tra cui l'alfabetizzazione in Italiano L2;
- Rafforzare la centralità del Curricolo Verticale: da curricolo degli insegnamenti a curricolo degli apprendimenti prediligendo una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini;
- Progettare e valutare per competenze: la progettazione avrà come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia: occorre ripensare l'intera prassi didattica e valutativa per rispondere ai problemi reali che la vita pone (compiti di realtà-prove autentiche, prove esperte, situazioni problema)
- Privilegiare nell'azione didattica le metodologie attive: cooperative learning, peer education, differenziazione didattica, circle time, role playing, flipped classroom, didattica laboratoriale tese a valorizzare l'autonomia e il potenziale di apprendimento di ciascun alunno;
- Indirizzare la progettazione e realizzazione dei percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- Richiamare costantemente i principi di pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni in modo da divenire parte integrante della educazione alla cittadinanza promossa dall'istituto;



- Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza, che hanno per oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire, organizzare la valutazione degli apprendimenti dentro chiari criteri d'istituto che permettano la valutazione complessiva dello studente con modalità di tipo processuale al fine della personalizzazione e valorizzazione dello studente o del suo recupero attraverso la strutturazione di un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;

Con la pubblicazione del 7 settembre 2024 del Decreto Ministeriale n. 183 le linee guida per l'educazione civica che sostituiscono le Linee guida adottate 22 giugno 2020, n. 35 ha infatti inserito diverse novità in particolare riferite alla dimensione economica. Le linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. Gli insegnanti dovranno strutturare, nelle 33 ore previste, percorsi trasversali e interdisciplinari basati su 3 nuclei tematici (Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale), all'interno dei quali, rispetto al passato, sono state attenuate delle parti e inseriti nuovi contenuti.

- Valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a concorsi, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Potenziare il raccordo tra curriculum e attività e progetti attraverso un uso espansivo



dell'organico dell'autonomia e delle potenzialità dell'Istituto, per creare le opportunità migliori per gli studenti e per i docenti;

- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- Elaborare e realizzare attività inserite all'interno di curricoli verticali in raccordo con le scuole secondarie di secondo grado del territorio;
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio di dispersione e/o abbandono, anche segnalando precocemente gli alunni con potenziale diagnosi DSA/BES;
- Rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma di web conference utilizzata dalla scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- Realizzare percorsi di formazione rivolti ai docenti per implementare le competenze tecnologiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e del personale ATA, per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto;
- Cogliere le opportunità del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per l'Istruzione contro la dispersione scolastica e le povertà educative e per superare i divari territoriali per migliorare i risultati negli apprendimenti di studentesse e studenti.
- Cogliere le opportunità del Programma Operativo Nazionale (PON) del Miur, "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", piano di interventi che punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, finanziato dai Fondi Strutturali Europei per il periodo dal 2014 al 2020 e il programma Europeo Erasmus+, per migliorare la qualità e l'efficacia dei percorsi di apprendimento (Programma dell'Unione europea nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, per il periodo 2021-2027).

L'Istituto ha individuato tre ambiti di intervento su cui indirizzare la propria azione formativa:



1. UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO
2. UNA SCUOLA BILINGUE
3. UNA SCUOLA DIGITALE

Una Scuola per tutti e per ciascuno

Il nostro Istituto, nella prospettiva dell'Inclusione, ha operato in questi anni privilegiando l'educazione alle diversità e impegnandosi per la promozione del successo scolastico di ogni studente, nel riconoscere di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone, nel progettare e realizzare situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell'alunno e regolate sulla base delle sue caratteristiche personali. Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, che prevede la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti, si è promosso il passaggio a un contesto centrato sullo studente, organizzando l'offerta formativa su modelli progettuali ispirati alla differenziazione/personalizzazione delle pratiche didattiche e al rispetto dei ritmi e dei bisogni di ciascuno.

Nel nostro Istituto si rileva la presenza di alunni stranieri, quindi si rendono necessari interventi sistematici, condivisi e coordinati, suddivisi in tre momenti fondamentali: l'accoglienza, l'intervento linguistico ed una specifica attenzione alla dimensione interculturale all'interno delle varie discipline; il tutto nella prospettiva di una continuità didattica fra i due ordini di scuola.

Le diverse culture di cui sono portatori gli alunni stranieri sono da considerare come risorse positive per i processi di crescita della società e delle persone, in una prospettiva di reciproco arricchimento. L'azione della scuola è, dunque, mirata alla costruzione dell'identità personale di ciascun alunno privilegiando strategie e metodologie didattiche inclusive, coinvolgendo tutti i docenti nell'adozione delle diverse forme di apprendimento collaborativo e favorendo la sperimentazione di percorsi educativi e didattici che riescano a essere efficaci per tutti gli studenti.

Una Scuola Bilingue

La scelta di sperimentare nell'istituto il Bilinguismo per alunni di scuola Primaria e Secondaria è stata dettata dalla consapevolezza che la "metodologia CLIL" è molto efficace per potenziare l'apprendimento sia delle lingue, sia delle discipline curriculari, per sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo di fiducia nella propria capacità di apprendere le lingue e garantire loro più spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche, e maggiore



apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro. La scuola Bilingue si propone le seguenti finalità:

- sensibilizzare e diffondere la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) tramite la progettazione e la sperimentazione di percorsi e/o moduli didattici CLIL;
- sperimentare modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche di gestione della classe innovative (TEAL: Tecnologie per l'Apprendimento Attivo), anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie multimediali;
- sviluppare approcci della didattica sulla presa in carico dello studente del proprio processo cognitivo e metacognitivo, in particolare sull'apprendimento delle lingue;
- sviluppare competenze digitali in ambito didattico e di processo di documentazione professionale;
- promuovere la literacy e le abilità di lettura attraverso la lettura estensiva, sia in formato cartaceo sia digitale, coniugando al contempo la sensibilizzazione alla metodologia CLIL;
- attivare modalità di lavoro collaborative tra docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica DNL (team CLIL).

Da alcuni anni si è, infatti, avviata la sperimentazione di ambienti di apprendimento strutturati secondo i paradigmi del CLIL al fine di favorire buone prassi didattiche, la sperimentazione e validazione di un nuovo ambiente didattico, mettendo al centro del processo di insegnamento-apprendimento l'alunno, con un approccio educativo integrato che favorisca la partecipazione attiva e stimoli tutte le forme di apprendimento cooperativo.

Nel corso del triennio si porterà avanti la metodologia Beyond CLIL, già sperimentata nella precedente annualità. Il Beyond CLIL è da intendersi come un CLIL inclusivo. Esso è una metodologia di apprendimento linguistico di tipo immersivo finalizzato allo sviluppo di competenze linguistiche e abilità comunicative unitamente all'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'obiettivo di apprendimento non è dichiaratamente il miglioramento delle competenze linguistiche in L2, come avviene nei percorsi didattici di microlingua, bensì l'apprendimento di contenuti disciplinari di altre materie: scienze, geografia, storia, fisica, ecc., da verificare con specifiche prove appositamente predisposte e valutato secondo gli obiettivi disciplinari stabiliti a monte del processo di



insegnamento/apprendimento.

L'Istituto promuove, inoltre, Progetti di Potenziamento della Lingua Francese per favorire l'acquisizione di competenze multilinguistiche alla luce delle Nuove Competenze Chiave di Cittadinanza Europea.

Una Scuola Digitale

La legge 107/2015 ha previsto l'adozione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) al fine di introdurre nel mondo della scuola azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo digitale. Per attendere al dettato normativo (nota MIUR 17791 del 19 novembre 2015), la scuola ha individuato al suo interno un docente in qualità di Animatore Digitale, incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni. La presenza dell'animatore digitale ha, dunque, un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale.

La scuola ha sempre aderito, nel tempo, alle varie iniziative connesse al PNSD. Dall'anno scolastico 2019/2020 la scuola partecipa al Premio Scuola Digitale classificandosi al 2° posto nel 2019/2020 e al 1° posto nel 2020/21 a livello provinciale.

Per implementare l'utilizzo delle tecnologie digitali e mediali da parte di studenti e docenti e promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea la scuola ha elaborato e implementato un Curricolo di Cittadinanza Digitale realizzando il Progetto di ricerca azione dal titolo "Cittadini Digitali", in collaborazione con l'USR Sicilia e l'Università degli Studi di Palermo e attuato in rete (Rete Innovadidattica) con altri Istituti Comprensivi del territorio.

Il DM 26 giugno 2020 n. 39 ha fornito un quadro di riferimento per consentire alle scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano DDI contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma Didattica Digitale Integrata (DDI) che prevede l'apprendimento con le tecnologie digitali, strumenti utili per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta agli studenti di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.



Per assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, la nostra Istituzione Scolastica ha individuato la piattaforma G Suite for Education per la scuola secondaria e la piattaforma WeSchool per la scuola primaria allo scopo di promuovere l'innovazione e la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Le funzionalità del registro elettronico ARGO, garantiscono i necessari adempimenti amministrativi di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, permettono di gestire le comunicazioni scuola-famiglia attraverso la Bacheca e la Condivisione documenti, l'annotazione dei compiti giornalieri, l'inserimento delle valutazioni giornaliere. Inoltre i docenti hanno la possibilità di fare delle annotazioni o dei promemoria, per la classe, visibili alle famiglie.

Pertanto, ci si propone, di irrobustire la promozione dei servizi didattici e di potenziare le partnership comunicative, accrescendo la costituzione di sistemi di relazione tra la scuola e le agenzie comunicative e formative del territorio. Per rendere chiaramente leggibili l'identità e l'immagine della scuola ci si propone di :

- potenziare l'apertura al territorio realizzando collaborazioni in partenariato con altre istituzioni scolastiche ed agenzie formative qualificate;
- incrementare la partecipazione degli alunni a concorsi, bandi, manifestazioni ed eventi a carattere educativo, limitati negli ultimi due anni dalla criticità dell'emergenza pandemica;
- potenziare e promuovere i flussi di informazioni all'interno della scuola;
- costituire reti di scopo finalizzate alla realizzazione di interventi educativi sugli alunni e formativi sul personale;
- favorire, sia all'interno che all'esterno, la diffusione e la condivisione dei valori distintivi che contraddistinguono l'immagine della scuola.

La scuola ha sempre aderito, nel tempo, alle varie iniziative connesse al PNSD, seguendone le Linee programmatiche e parteciperà alle diverse azioni previste quali:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Aggiornamento sito web di istituto, nel rispetto della normativa, dalla dinamicità richiesta dai nuovi devices e dall'ingresso di una nuova comunità scolastica (PNSD AZIONE #11)
- Formazione degli alunni e dei Docenti (anche neoassunti) all'uso delle tecnologie in dotazione alla scuola. (PNSD AZIONE #25 e #27)
- Adozione del registro elettronico per tutte le classi (PNSD AZIONE #12)
- Completamento della digitalizzazione delle lavagne, dotando tutti i plessi di strumentazione informatica (PNSD AZIONE #4)
- Inserimento delle figure degli Assistenti tecnici nelle scuole del primo ciclo (PNSD AZIONE #26).
- Animatore Digitale,
- DDI Regioni Mezzogiorno,
- Spazi e strumenti digitali per le STEM,
- "Progetto InnovaMenti+" del PNRR,



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Percorsi formativi sulla didattica digitale-fondazione "I lincei per la scuola"

- Premio Scuola Digitale 2023.

La scuola adotta il Curricolo di Cittadinanza Digitale per implementare l'utilizzo delle tecnologie digitali e mediali da parte di studenti e docenti e promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti Attivati

La costruzione di “modelli orari” coerenti con le scelte culturali, educative e didattiche della scuola ha caratterizzato negli anni il nostro istituto, perseguendo le seguenti finalità:

- Forte evidenza in termini educativi e didattici delle proposte attivate;
- Creazione di un “clima di classe” positivo e particolare considerazione alla coesione del gruppo



docente;

- particolare attenzione alla formazione del pensiero critico e delle altre Life Skills per operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale;
- proposizione del tempo scuola adeguato e funzionale al successo formativo e scolastico;
- rapporto funzionale e coerente tra “discipline di studio/ambiti disciplinari e monte ore”;
- orientamento scolastico aperto a più soluzioni;

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia organizza le diverse esperienze distribuendole su cinque giorni (da lunedì a venerdì) per un totale di 40 ore settimanali. L'orario di funzionamento delle sezioni è articolato nel doppio turno, antimeridiano e pomeridiano con l'alternanza giornaliera delle insegnanti e con orario dalle 8:00 alle 16:00, per plessi Montessori, Agazzi e Marino.

Sezioni a tempo normale a 40 ore settimanali con servizio mensa

Il curriculum si articola attraverso cinque campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
2. Il corpo in movimento: identità, autonomia, salute



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

3. Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità
4. I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura
5. La conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura.

Educazione Civica come trasversale

Articolazione della giornata scolastica

La giornata scolastica nella scuola dell'infanzia è così articolata:

ORE	ATTIVITA'	SPAZI	DOCENTI
8,00/9,00	INGRESSO/ACCOGLIENZA	SEZIONE SALONE	SEZIONE
9,00/10,00	APPELLO SPUNTINO	BAGNI	SEZIONE
10,00/11,45	INTERCAMPO LABORATORIO	SEZIONE	SEZIONE
11,45/12,15	USO DEI SERVIZI	BAGNI	SEZIONE
12,15/13,30	PRANZO	MENSA	TUTTI I DOCENTI
13,30/14,00	ATTIVITA' LUDICHE RICREATIVE	SEZIONE INTERSEZIONE	SEZIONE
14,00/15,00	INTERCAMPO LABORATORIO	SEZIONE	SEZIONE



15,00/15,30	GIOCHI DA TAVOLO	SEZIONE	SEZIONE
-------------	------------------	---------	---------

15,30/16,00	USCITA	SEZIONE SALONE	SEZIONE
-------------	--------	----------------	---------

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola Primaria sono previste due tipologie di tempo scolastico e di funzionamento delle classi che si differenziano in rapporto al monte ore annuale di insegnamento ma che realizzano il medesimo progetto didattico complessivo:

- nelle classi a tempo normale le discipline sono distribuite su cinque giorni - da Lunedì a Venerdì - con 27 ore settimanali -
- nelle classi a tempo pieno le discipline sono distribuite su cinque giorni - da Lunedì a Venerdì - con 40 ore settimanali.

Ad ogni classe sono assegnati, di norma, più docenti, il cui orario di cattedra è equamente distribuito tra mattino e pomeriggio; è previsto, inoltre, l'intervento di docenti per attività che richiedono una specifica idoneità (inglese, sostegno agli alunni diversamente abili e religione cattolica).

Le ore di compresenza dei docenti sono utilizzate, in primo luogo, per assicurare la copertura dell'orario scolastico in tutte le classi. Nel caso ne residuino, vengono destinate ad altre esigenze di supporto e potenziamento dell'offerta formativa. Le ore di contemporaneità tra docenti di classe e docenti specialisti sono utilizzate, se necessario, per la sostituzione dei docenti assenti.



I docenti attribuiti come organico aggiuntivo di potenziamento vengono utilizzati per realizzare attività progettuali di supporto o di arricchimento dell'offerta formativa e, se necessario, per la copertura dei colleghi occasionalmente assenti.

Servizi integrativi (refezione scolastica, pre-scuola)

Il servizio di refezione scolastica, erogato in un unico turno (ore 13,00), è fornito da una società esterna. Attualmente il pasto viene preparato presso la cucina della Scuola Materna e quotidianamente portato alla scuola, viene servito ai bambini da apposito personale incaricato dalla predetta società. Una commissione, formata da genitori con la presenza di un docente referente, controlla le modalità con cui il pasto viene servito e la sua qualità.

Su richiesta delle famiglie che si ritrovano, per motivi di lavoro, nell'impossibilità di accompagnare i loro figli a scuola all'orario d'inizio delle lezioni, la scuola è disponibile a fornire il servizio del "pre-scuola" (ore 7,30/7.55). Il personale della scuola accoglie i bambini e li intrattiene nell'edificio scolastico fino all'inizio delle attività didattiche.

TEMPO SCUOLA SETTIMANALE 40 ore

SETTIMANA CORTA DA LUNEDÌ VENERDÌ 8.30-16.30/8.00-16.00

Discipline	CLASSE	CLASSE	CLASSI
	1 ^a	2 ^a	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Italiano	Da 10 a 11 h	Da 10 a 11 h	10 h
Matematica	10 h	10 h	9 h



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze	2 h	2 h	2 h
Storia	2 h	2 h	2 h
Geografia	2 h	2 h	2 h
Arte e immagine	2 h	2 h	2 h
Musica	1 h	1 h	1 h
Motoria	Da 1 a 2 h	Da 1 a 2 h	2h
Tecnologia	1 h	1 h	1 h
Lingua inglese	1 h	1 h	3 h
IRC/Att. Alternativa	2 h	2 h	2 h
Mensa	5 h	5 h	5 h

EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

TEMPO SCUOLA SETTIMANALE 27 ORE

SETTIMANA CORTA DA LUNEDI VENERDI

DISCIPLINE PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ITALIANO	da 6 a 7h	da 6 a 7h	da 6 a 7h	6h	6h
MATEMATICA	da 6 a 7h	da 6 a 7h	da 6 a 7h	6h	6h
SCIENZE	2h	2h	2h	2h	2h
STORIA	2h	2h	2h	2h	2h
GEOGRAFIA	2h	2h	2h	2h	2h
INGLESE	2h	2h	2h	3h	3h
ARTE E IMMAGINE	1h	1h	1h	1h	1h
MUSICA	1h	1h	1h	1h	1h
MOTORIA	1h	1h	1h	1h	1h
TECNOLOGIA	1h	1h	1h	1h	1h
IRC/Att. Alternativa	2h	2h	2h	2h	2h
EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE					
TOTALE ORE	27	27	27	27	27

Le ore delle materie sono indicative: le attività spesso sono interdisciplinari. Inoltre, in presenza di progetti realizzati anche con esperti esterni, il coinvolgimento di competenze di area diversa è



fondamentale. L'insegnamento di educazione civica è portato avanti in maniera trasversale, superando le discipline e la scansione organizzativa settimanale.

Articolazione della giornata scolastica

La giornata scolastica nella scuola primaria è così articolata:

Classi a tempo normale

ORARIO	ATTIVITÀ
8.00	Ingresso
8.10-10.30	Attività didattica
10.30-10.45	Intervallo breve (merenda e breve ricreazione)
10.45-13.00	Attività didattica

Classi a tempo pieno

ORARIO	ATTIVITÀ
--------	----------



8.00

Ingresso

8.00-10.00

Attività didattica

10.00-10.10 Intervallo corto (merenda e breve ricreazione)

10.10-13.00

Attività didattica

13:00-14.00

Intervallo lungo (mensa e ricreazione)

14.00 –16.00

Attività didattica laboratoriali

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Per la scuola secondaria di I° grado, che attualmente prevede tre tempi scuola: classi a tempo ordinario a 30 ore settimanali, classi a tempo prolungato a 36 ore settimanali e classi a 33 ore (indirizzo musicale) su cinque giorni settimanali dal Lunedì a venerdì con due rientri pomeridiani e servizio mensa.

Scuola secondaria di I grado



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Tempo scuola a 36 ore settimanali dal lunedì al sabato

Discipline	Ore
------------	-----

Italiano (con mensa e laboratorio)	11 h
------------------------------------	------

Lingua inglese	3 h
----------------	-----

Francese	2 h
----------	-----

Storia	2 h
--------	-----

Geografia	2 h
-----------	-----

Educazione Civica trasversale

Matematica e scienze (con mensa e laboratorio) 9 h

Musica	2 h
--------	-----

Arte e immagine	2 h
-----------------	-----

Educazione fisica	2 h
-------------------	-----

Tecnologia	2 h
------------	-----

Religione	1 h
-----------	-----



Scuola secondaria di I grado

Tempo scuola a 30 ore settimanali dal lunedì al sabato

Discipline	Ore
------------	-----

Italiano	6 h
----------	-----

Lingua inglese	3 h
----------------	-----

Francese	2 h
----------	-----

Storia	2 h
--------	-----

Geografia	2 h
-----------	-----

Educazione Civica trasversale	
-------------------------------	--

Matematica e scienze	6 h
----------------------	-----

Musica	2 h
--------	-----

Arte e immagine	2 h
-----------------	-----

Educazione fisica	2 h
-------------------	-----

Tecnologia	2 h
------------	-----

IRC/Att. Alternativa	1 h
----------------------	-----



L' INDIRIZZO MUSICALE

L'indirizzo musicale rappresenta una opportunità formativa qualitativamente significativa per i ragazzi; lo studio dello strumento è gratuito e finalizzato ad una maggiore fruizione e comprensione del linguaggio musicale e può essere propedeutico per la prosecuzione degli studi nei licei musicali, nei Conservatori di Musica o nelle scuole civiche musicali. La scuola offre la possibilità di studiare uno dei seguenti strumenti:

- chitarra classica
- flauto traverso
- pianoforte
- violino

Gli alunni effettuano ulteriori 2 ore settimanali di attività didattica, in orario pomeridiano con lezioni individuali di strumento e di teoria e musica d'insieme per lo sviluppo del Progetto "Orchestra Gattopardo";

Il corso ad Indirizzo Musicale, che ha durata triennale, si prefigge di avviare l'allievo alla pratica strumentale e di sviluppare la socializzazione tramite la musica d'insieme in piccoli gruppi e con l'orchestra. L'utilizzo di strumenti facenti parte delle 3 famiglie (tastiere – fiati – corde), permette



infatti di organizzare un'orchestra timbricamente omogenea e grazie all'ausilio del PC e delle tastiere elettroniche, vengono aggiunti gli strumenti mancanti al fine di creare le sonorità originali dei brani che i ragazzi eseguono.

All'atto dell'iscrizione la famiglia dello studente è invitata a indicare l'ordine di preferenza dei quattro strumenti musicali. La commissione assegna poi lo strumento a seguito delle disponibilità e dell'esito della prova orientativo-attitudinale. In base alle domande pervenute, si definiscono l'orario e le date precise della prova, che vengono comunicati alle famiglie via mail e tramite il sito della scuola. Al termine delle iscrizioni vengono stilate le graduatorie degli alunni ammessi allo studio dello strumento e degli idonei collocati in lista d'attesa.

Nel corso dell'anno i ragazzi partecipano a diversi eventi quali manifestazioni organizzate dall'Istituto in occasione di ricorrenze e festività nonché rassegne e concorsi organizzati in ambito provinciale, regionale e nazionale.

Articolazione della giornata scolastica

CLASSI A T.N. -TEMPO BASE

CLASSI A T.P. -TEMPO BASE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ORARIO	ATTIVITÀ
8.00-8.05	Entrata degli alunni
8.00-9.00	I ora di lezione
9.00-10.00	II ora di lezione
10.00.-10.10	Intervallo corto
10.15-11.00	III ora di lezione
11.00-12.00	IV ora di lezione
12.00-12.10	II Intervallo corto
12.00-13.00	V ora di lezione
13.00-14.00	VI ora di lezione
14.00- 15.00	mensa

Viene adottato il modello del potenziamento diffuso fermo restando la necessità di utilizzare le



suddette ore per la copertura di eventuali supplenze brevi o per le attività alternative all'IRC. Tutti i docenti avranno assegnate ore disciplinari, ore di contemporaneità (supplenze brevi, potenziamento o attività alternativa) in maniera equa. Per le ore di attività alternative alla Religione o di potenziamento i docenti presenteranno un progetto di utilizzo delle suddette ore programmando "attività di arricchimento dell'offerta formativa e di recupero individualizzato o per singoli alunni o per gruppi ristretti di alunni con ritardo nei processi di apprendimento, anche con riferimento ad alunni stranieri o con BES" nelle proprie classi o nelle classi parallele o dello stesso plesso. In tutte le classi di scuola primaria e secondaria si propone di programmare laboratori per lo sviluppo delle competenze chiave in vista delle prove Invalsi.

L'insegnamento trasversale dell' EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia.

il 7 settembre scorso il il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il [decreto](#) riguardante le [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica](#).

Queste linee guida hanno sostituito quelle precedenti [adottate nel 2020](#), in conformità con quanto stabilito dalla [Legge 20 agosto 2019, n. 92](#).

Tra gli aspetti salienti vi è l'introduzione di traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale per tutte le scuole, inclusa la scuola primaria.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Di seguito un riassunto schematico riguardante l'educazione civica per la sola scuola primaria.

Costituzione (nucleo tematico)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Punti chiave

1. Rispetto, responsabilità, legalità, comunità, solidarietà

Conoscere i principi della Costituzione e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni.
Diritti/doveri dei cittadini e senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.
Rispetto di ogni persona e contrasto alle forme di violenza e bullismo.
Rispetto dei beni pubblici e privati.
Aiutare chi è in difficoltà, collaborazione tra pari e inclusione.

2. Istituzioni e cittadinanza attiva

Funzionamento dell'ente Comune.
Principali organi dello Stato.
Storia della comunità locale, nazionale ed europea. Bandiere e inni. Significato di Patria.
Unione Europea e ONU. Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

3. Regole e norme che governano la democrazia

Regole della classe e della scuola. Principio di uguaglianza.
Principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e comportamenti sicuri.
Norme di circolazione stradale.



4. Salute e benessere psicofisico

Salute, della sicurezza e del benessere (proprio e altrui).
Effetti dannosi delle droghe.

Sviluppo economico e sostenibilità (nucleo tematico)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Punti chiave

5. Attività economiche e tutela dell'ambiente

Crescita economica. Mondo del lavoro (valore, ruolo delle persone). Sviluppo economico in Italia e in Europa.
Trasformazioni ambientali e urbane dovute all'uomo.
Strutture che tutelano l'ambiente e gli animali, i beni artistici e culturali.
Qualità del verde, dei trasporti, dei luoghi pubblici. Ciclo dei rifiuti.

6. Cause dei cambiamenti climatici

Rischi legati al territorio e comportamenti adeguati (anche in collaborazione con la Protezione civile).
Cambiamento climatico e trasformazioni ambientali.

7. Tutela dei beni materiali e immateriali

Patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale. Riferimento alla tradizioni locali.
Scarsità delle risorse naturali.

8. Educazione finanziaria

Regole per la gestione del denaro. Concetto di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
Funzioni del denaro.

9. Contrasto all'illegalità

Forme di criminalità e fenomeni mafiosi. Valore della legalità.

Cittadinanza digitale (nucleo tematico)



Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Punti chiave
10. Uso critico del digitale	Ricerca informazioni in rete. Elaborare prodotti digitali. Fonti di informazioni digitali.
11. Interagire attraverso le tecnologie digitali	Uso di strumenti di comunicazione digitale. Regole per l'uso degli strumenti di comunicazione digitale. Classi virtuali e piattaforme didattiche.
12. Gestire l'identità digitale	Identità e informazioni personali. Utilizzo di strumenti digitali e sicurezza personale. Tecnologie digitali e benessere psico-fisico. Contrasto a bullismo e cyberbullismo.

L'insegnamento dell'Educazione Civica intende contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tale disciplina assume particolare rilievo, sin dalla prima infanzia, soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera protagonista nella formazione di cittadini nuovi. Con l'introduzione di tale insegnamento, le istituzioni scolastiche sono chiamate ad integrare il curriculum di istituto, in modo trasversale, con l'Educazione Civica, specificandone anche per ciascun anno di corso il monte ore complessivo, che non può essere inferiore a 33 ore annue, quindi, con lo sviluppo di almeno un'ora a settimana, da collocare nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per il quale non è richiesto alcun aumento. Il nostro Istituto intende proseguire il cammino già intrapreso da diversi anni nell'area della cittadinanza e continuare a promuovere l'educazione permanente alla cittadinanza attiva e democratica, la



salvaguardia dei diritti umani e la legalità, la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, la salvaguardia dell'ecosistema per un futuro sostenibile.

L'obiettivo atteso è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e i propri doveri, nell'intento di formare cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civile, culturale e sociale della loro comunità. Al fine di rendere concreto tale insegnamento, si è delineato uno specifico curriculum di Educazione Civica, in cui sono esplicitate le modalità di insegnamento e di valutazione di tale disciplina, tenendo presente che l'Educazione Civica è un insegnamento trasversale che compete all'intero gruppo docente; che la promozione dell'Educazione Civica trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica (Regolamenti d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, inclusione, comportamenti, competenze sociali e civiche); che è essenziale che tutte le cosiddette educazioni (al benessere, alla salute, alimentare, ambientale, alla cittadinanza attiva), diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, siano ricondotte all'Educazione Civica, alla luce delle esigenze della società del terzo millennio (inclusione e cittadinanza digitale); che le modalità organizzative introdotte per i diversi gradi scolastici dovranno realizzarsi secondo la dimensione dell'unitarietà. Il curriculum di Educazione Civica, inserito nel PTOF aa.ss.2024/2025 dovrà mirare a far emergere ed esplicitare elementi già presenti negli obiettivi educativo-didattici dei diversi ambiti disciplinari e si concentrerà su un vero e proprio recupero del senso dello Stato attraverso attività significative e proattive. Dovrà organicamente collegarsi a tutto ciò che riguarda i temi sopraindicati e a tutti progetti in corso, ascrivibili alle varie macroaree individuate nel PTOF, compreso il vivere insieme in comunità, la valutazione del percorso dell'alunno nell'ambito informale, il fair play nello sport.

PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola propone percorsi di attività nei quali ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento e coltivare consapevolezza, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere la curiosità, riconoscere e intervenire sulle difficoltà, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. La scuola, per l'importante ruolo educativo e di orientamento, fornisce all'alunno le occasioni per vivere esperienze significative e grazie a personale interno e/o ad esperti esterni, realizza numerosi progetti, che vanno intesi come approfondimenti e funzionali al raggiungimento delle priorità strategiche che la scuola si pone (Obiettivi di miglioramento ai sensi del D.P.R. n. 80/2013 e comma 7



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

della Legge n. 107/2015). Di seguito vengono descritti i progetti e laboratori per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Di seguito i progetti curricolari ed extracurricolari:

QUADRO SINOTTICO DEI PROGETTI E LABORATORI CURRICOLARI PTOF 2024/25				
SCUOLE DELL'INFANZIA "R. AGAZZI" – "B. MARINO" – "M. MONTESSORI"				
TITOLO PROGETTO E/O LABORATORIO	DOCENTE REFERENTE	DESTINATARI	PLESSO	DURATA
<u>PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI EDUCAZIONE MUSICALE</u> "GIOCANDO CON LA MUSICA E IL MOVIMENTO"	PROF. GIUSEPPE VICARI	BAMBINI DELLE SEZIONI PRIME	"R. AGAZZI" "B. MARINO"	INTERO ANNO SCOLASTICO
<u>PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI EDUCAZIONE MUSICALE</u> "VIAGGIO IN EUROPA:	PROF. GIUSEPPE	BAMBINI DELLE SEZIONI	"B. MARINO" "R. AGAZZI"	INTERO ANNO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MUSICHE E DANZE DEL VECCHIO CONTINENTE"	VICARI	SECONDE E TERZE		SCOLASTICO
<u>PROGETTO ACCOGLIENZA</u> "UN NUOVO VIAGGIO: <u>PRONTI...SI PARTE</u> " -	LE INSEGNANTI DI TUTTE LE SEZIONI	BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI	"R. AGAZZI"	SETTEMBRE- OTTOBRE
<u>PROGETTO NATALE</u> " <u>VERSO IL NATALE</u> "	LE INSEGNANTI DELLE SEZIONI TERZE	BAMBINI DELLE SEZIONI TERZE	"R. AGAZZI"	NOVEMBRE- DICEMBRE
<u>LABORATORIO DI LETTURA</u> "KAMISHIBAI: RACCONTI IN <u>VALIGIA</u> "	INS. MARGHERITA FERRERI	BAMBINI DELLA SEZIONE II A	"R. AGAZZI"	DA NOVEMBRE A MAGGIO
<u>LABORATORIO LINGUA INGLESE</u> "MY ENGLISH!"	INS. MORREALE MARIA	BAMBINI DELLA SEZIONE IIB	"R. AGAZZI"	DA DICEMBRE AD APRILE
<u>LABORATORIO ARTISTICO- MANIPOLATIVO</u> "ART ATTAK...VOLIAMO CON LA <u>FANTASIA</u> "	INS. CHIARELLO ARIANNA	BAMBINI DELLA SEZIONE IIA	"R. AGAZZI"	DA DICEMBRE AD APRILE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

<u>PROGETTO DI FINE ANNO</u> "DI SOLE E D'AZZURRO..."	LE INSEGNANTI DELLE SEZIONI TERZE	BAMBINI DELLE SEZIONI TERZE	"R. AGAZZI"	DA APRILE A GIUGNO
<u>PROGETTO ACCOGLIENZA</u> "TUTTI A SCUOLA...CON BRUCO MARTINO"	LE INSEGNANTI DI TUTTE LE SEZIONI	BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI	"B. MARINO"	SETTEMBRE- OTTOBRE
<u>PROGETTO NATALE</u> "UN NATALE SPECIALE"	LE INSEGNANTI DELLE SEZIONI TERZE	BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI	"B. MARINO"	NOVEMBRE- DICEMBRE
<u>LABORATORIO RICICLO CREATIVO</u> "RICICLANDO...CON FANTASIA"	INS. EUFRASIA MARTE INS. NOEMI SCIBONA	BAMBINI DELLA SEZIONE II A	"B. MARINO"	DA DICEMBRE A MAGGIO
<u>PROGETTO DI FINE ANNO</u> "UN MONDO A COLORI"	LE INSEGNANTI DELLE SEZIONI TERZE	BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI	"B. MARINO"	DA APRILE A GIUGNO
<u>LABORATORIO INGLESE</u> "WELCOME ENGLISH"	INS. ROSARIA SCARPINATA	BAMBINI DELLA SEZIONE III A	"B. MARINO"	INTERO ANNO SCOLASTICO
<u>PROGETTO ACCOGLIENZA</u> "I BAMBINI BRILLANO COME STELLE"	INSEGNANTI DI TUTTE LE SEZIONI	BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI	"M. MONTESSORI"	SETTEMBRE- OTTOBRE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

<u>PROGETTO NATALE</u> <u>"LA MAGIA DEL NATALE NEL</u> <u>BORGO DEI BORGHİ"</u>	LE INSEGNANTI DELLE SEZIONI TERZE	BAMBINI DELLE SEZIONI 3A - 3B	"M. MONTESSORI"	NOVEMBRE- DICEMBRE
<u>PROGETTO MOTORIO DI FINE</u> <u>ANNO</u> <u>ALADIN "LA DANZA DEI TRE</u> <u>DESIDERI"</u>	INS. PAOLA DAINO	BAMBINI DELLE SEZIONI 3A - 3B	"M. MONTESSORI"	DA NOVEMBRE A MAGGIO
- - <u>PROGETTO MUSICALE</u> <u>"UN'ALLEGRA ORCHESTRINA"</u>	INSEGNANTI DELLE SEZIONI SECONDE	BAMBINI DELLE SEZIONI 2A-2B	"M. MONTESSORI"	DA FEBBRAIO A MAGGIO
<u>PROGETTO DI FINE ANNO</u> <u>"BORGO IN FESTA: MUSICA E</u> <u>FOLKLORE"</u>	LE INSEGNANTI DELLE SEZIONI TERZE	BAMBINI DELLE SEZIONI 3A-3B	"M. MONTESSORI"	DA FEBBRAIO A GIUGNO
<u>PROGETTI D'ISTITUTO</u> <u>INCLUSIONE</u> - • "ARTISTI DEL RICICLO"		BAMBINI DELLE SEZIONI IIA-IIB-	"R. AGAZZI"	INTERO ANNO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

• "ARTISTI SI NASCE"	INS. FRANCESCA SCIRICA	IIIA-IIIB-IIIC SEZIONI IA-IIIA SEZIONI 2A -2B	"B.MARINO" "M. MONTESSORI"	SCOLASTICO
• "AUTISMO: UNA SCUOLA INCLUSIVA E' POSSIBILE"		I BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI	"R. AGAZZI" "B.MARINO" "M. MONTESSORI"	
-				

SCUOLA PRIMARIA .PROGETTI E LABORATORI – OFFERTA FORMATIVA 2024-25		
TITOLO LABORATORIO/PROGETTO	DOCENTE REFERENTE	DURATA
<u>Progetto</u> Programma il Futuro		Intero anno scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Coding e pensiero computazionale		
<u>Progetto</u> "Beyond CLIL"	Prof:ssa Sparacino G.	Intero anno scolastico
<u>Progetto di lettura</u> "Libriamoci"		Intero anno scolastico
Giochi Matematici del Mediterraneo AIPM		Novembre-Maggio
Progetto Shoah		Gennaio
Progetto Legalita'		Marzo-Maggio
Progetto Educazione alla Salute		Intero anno scolastico
<u>Sport di classe</u>	Insegnanti di Classe	Secondo Quadrimestre
<u>Progetto "Joy of moving"</u>	Insegnanti di Classe	Intero anno scolastico
<u>Progetto Continuità ed orientamento classi ponte</u>		Intero anno scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

<u>ORTO DIDATTICO</u> <u>"Chi semina.....raccolge"</u> - classi quinte	Prof.ri Calogera Campisi, Antonietta Catalano, Sandra Di Franco, Calogero Gagliano.	
<u>Progetto Continuità "Musi...Canto"</u>	Prof. Vassallo V-	Da Novembre - Gennaio Classi Quinte S.M.B-Montevago
<u>Imparo, gioco e mi ritrovo: scacchi che passione</u>		Secondo Quadrimestre
"La storia siamo noi"	Insegnante Anna Maria Montalto	Intero anno scolastico
<u>Progetto Aspettando LE PROVE INVALSI</u>	Docenti Di Potenziamento	Novembre-Maggio
<u>Laboratorio Inclusione</u>		Intero anno scolastico
<u>Progetti Inclusione</u>	Insegnanti Bucceri Maria Angela Scirica Francesca	Intero anno scolastico
<u>Progetto Inclusione</u> <u>"I colori delle emozioni" referenti Scirica</u>	Insegnante Bucceri Maria Angela	Intero anno scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

<u>Francesca/Abruzzo Liliana</u> <u>* "Artisti del riciclo" referenti Scirica Francesca/Bucceri Mariangela.</u> <u>* "Artisti si nasce" referenti Scirica Francesca/Bucceri Mariangela.</u> <u>* "Autismo: una scuola inclusiva è possibile" referenti Scirica Francesca/Bucceri Mariangela.</u> <u>* "Amico Albero" referente Scirica Francesca</u> <u>Alla scoperta del nostro territorio" referente Nicolosi Gabriella</u>	Abruzzo Liliana Scirica Francesca Nicolosi Gabriella	
<u>PROGETTO PNRR</u> <u>Nessuno escluso</u>	PROF: .Muratore Gambina	Intero anno scolastico
<u>Progetto Carnevale "Vizi e virtù del Gattopardo che fu"</u>	Insegnante Anna Maria Montalto	Gennaio-Febbraio
<u>Progetto</u> <u>"Strada Facendo...la bellezza di un viaggio dalla prima alla quinta</u>	Insegnante Salvato Mariolina	
<u>"Sapori e tradizioni"</u>	Francesca Scirica	
<u>Water Game:Missione 2030"</u>	Referenti Scirica Francesca e Gambina Matteo	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

"Sentinelle di civiltà"	Referente Calà Maria Grazia	
"Giornalino della scuola primaria" solo per le quinte		
Solo per la scuola primaria "S. G. Bosco"		
Progetto Problem solving (classi quarte e quinte)		Intero anno scolastico

Quadro sinottico dei progetti e laboratori curriculari PTOF 2024/2025

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TITOLO LABORATORIO/PROGETTO	DOCENTE REFERENTE	DESTINATARI	PLESSO	DURATA
Progetti Inclusione Arteterapia		Tutte le Classi Alunni BES	G. Tomasi di	Intero anno



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

"Laboratorio espressivo-inclusivo"			Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	scolastico
- <u>Progetto Inclusione</u> - <u>"Artisti si nasce"</u>		Tutte le Classi Alunni BES	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Intero anno scolastico
<u>Progetto</u> <u>"Figure nella storia"</u>	Prof.ssa Bilà	Classi III	G. Tomasi di Lampedusa	
Progetto Giochi Matematici del Mediterraneo AIPM	Prof.ssa Di Giovanna A. Ins. Di Campo Vita	Tutte le Classi	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Novembre-Maggio
Progetto Baby Consiglio: partecipando si cresce		Tutte le Classi	G. Tomasi di Lampedusa Tenente	Intero anno scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			Giuffrida Fra Felice da Sambuca	
<u>Progetto</u> "Beyond CLIL"	PROF.SSA SPARACINO G.	Tutte le Classi curricolare	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Intero anno scolastico
<u>Progetto di lettura</u> "Libriamoci" -		Tutte le Classi	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	PTOF 2023/24 Intero anno scolastico
Progetto di Scienze Motorie Educare il movimento e muoversi per stare bene		Tutte le Classi	Fra Felice da Sambuca	Intero anno scolastico
Progetto Shoah		Tutte le Classi	G. Tomasi di Lampedusa	Gennaio



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	
Progetto Legalità		Tutte le Classi	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Marzo-Maggio
Progetto Sbulloniamoci Updating	Prof.ssa Calcara Donatella	Tutte le Classi	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Biennale
Progetto Educazione Alimentare Diario Merenda Sana	Prof.ssa Lia Maniscalco	Tutte le Classi	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Intero anno scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Progetto di Potenziamento Italiano Aspettando l'INVALSI	Docenti di Italiano	Classi III TN extracurriculare Classi T.P curricolare	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Secondo Quadrimestre
<u>Progetto Continuità ed Orientamento classi ponte</u> "" - -		Classi I	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida	Intero anno scolastico
<u>Progetto Potenziamento INVALSI lingua Inglese</u>	Docenti di lingua inglese	Classi III extracurriculare	G. Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Secondo Quadrimestre
<u>Progetto Math Trainin</u> <u>Classi terze Sambuca</u> a	Prof.ssa Di Franco Sandra	Classi III Sambuca		
<u>Progetto Potenziamento matematica</u>	Prof.sse Matematica	Classi III TN Extracurriculare	G. Tomasi di Lampedusa	Secondo



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- -		Classi T.P curricolare	Tenente Giuffrida Fra Felice da Sambuca	Quadrimestre
<u>Progetto</u> <u>"L'italiano che include: l'insegnamento dell'italiano come L2</u>		Tutte le classi	G. Tomasi di Lampedusa	Intero anno scolastico
<u>Giochi sportivi studenteschi</u>	Prof.ssa Artale	Tutte le classi	G.Tomasi di Lampedusa Tenente Giuffrida	
<u>"Sapori e tradizioni" referenti</u> <u>Nicolosi Gabriella</u>	Nicolosi Gabriella		Fra Felice da Sambuca	
<u>ORTO DIDATTICO</u> <u>"Chi semina.....raccolge"</u> - -	<u>prof.ri Calogera</u> <u>Campisi, Antonietta</u> <u>Catalano, Sandra Di</u> <u>Franco, Calogero</u> <u>Gagliano.</u>	prime e seconde	Fra Felice da Sambuca	
Laboratorio Teatrale: Scuola Secondaria di I grado				
Laboratorio Linguistico Espressivo Scuola Secondaria di S. Margherita di Belice. -				



<u>Laboratorio Artistico</u> "Ars- Artis-Arte"	Prof.ssa Bilà	Tutte le CLASSI	G. Tomasi di Lampedusa	
<u>Progetto Coding</u>		Tutte le classi	G. Tomasi di Lampedusa	Intero anno scolastico
<u>Progetto Problem solving</u>		Tutte le classi	G. Tomasi di Lampedusa	Intero anno scolastico
<u>Progetto Orto in condotta</u>	Professori Armato e Randazzo	Prime seconde	G. Tomasi di Lampedusa	Intero anno scolastico

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE IN RELAZIONE AL PNSD

La scuola ha realizzato il Curriculum di Cittadinanza Digitale nello scorso triennio grazie al progetto di ricerca-azione "Cittadini Digitali" in collaborazione con L'Università agli Studi di Palermo . All'interno del percorso, alcune classi nella verticalità hanno sperimentato attività attraverso l'uso consapevole e responsabile di strumenti tecnologici e ICT, con l'obiettivo di sviluppare la Digital Literacy.

Il curriculum di cittadinanza digitale è diventato quindi un patrimonio dell'Istituto: un ottimo strumento cui ispirare le azioni pedagogiche, all'interno della cornice delle competenze-chiave europee, conciliando competenza digitale e competenza in materia di cittadinanza. Frutto di una riflessione trasversale tra queste due aree è anche il documento di E-Policy.

In ottemperanza al decreto del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020, n. 39, la nostra Istituzione Scolastica si è anche dotata di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata per promuovere



l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico.

Nel dettaglio le attività previste in relazione al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale):

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Il Piano nazionale scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015) si pone nell'ottica "di scuola non più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia". L'Animatore Digitale, docente individuato in ogni scuola, ha il compito di "favorire il processo di digitalizzazione nonché di fondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". "Sarà formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale". Si tratta, quindi, di una figura di sistema che ha un ruolo strategico nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF. La legge 107 (La Buona Scuola) prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire i seguenti obiettivi:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione didattica,
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione,
- potenziamento delle infrastrutture di rete,
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,



- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

L'istituto è molto attivo nell'offerta formativa per docenti e nella progettazione sulle tecnologie al servizio della didattica innovativa, con ricadute significative sugli alunni, anche con la collaborazione con Università ed Enti di Formazione qualificati:

- Corsi con docenti interni / con esperti su Google-Apps, piattaforme digitali, didattica digitale, Cooperative Learning e flipped classroom ecc.
- Generazione Connesse;
- Programma Futuro
- InnovaMenti

ANIMATORE DIGITALE

L'animatore digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, dovrà avere un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Dovrà essere formato in modo specifico affinché possa "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale".

Secondo quanto indicato nell'Azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, potrà sviluppare delle attività che riguardino i seguenti tre obiettivi:

- Formazione interna;
- Coinvolgimento della comunità scolastica;



- Creazione di soluzioni innovative;

PIANO DI INTERVENTO

FORMAZIONE INTERNA

- Formazione specifica dell'Animatore Digitale;
- Percorsi di formazione e/o autoformazione (piattaforme on-line), all'uso delle Google Apps for Education e sull'utilizzo di strumenti per il lavoro in cloud (Google drive...)
- Formazione base/avanzata Cooperative Learning e Flipped Classroom
- Cooperative Learning e ICT
- Robotica educativa
- Fare coding
- Insegnare con l'approccio STEM
- Supporto all'uso del registro elettronico

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Confronto e collaborazione con il Dirigente Scolastico, il DSGA, lo staff di direzione e le funzioni di sistema.
- Pubblicizzazione e condivisione con il corpo docente, gli studenti e le famiglie delle finalità del PNSD e delle relative iniziative della scuola attraverso la creazione di una pagina dedicata sul sito dell'Istituto e di materiale digitale appositamente predisposto da pubblicare in essa.
- · Partecipazione al Codeweek e all'Ora del Codice
- Partecipazione a Innovamenti per promuovere, attraverso il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti, l'esplorazione di nuove metodologie didattiche, propone alle classi partecipanti una serie di brevi esperienze di apprendimento, con l'accompagnamento delle équipe formative territoriali e la messa a disposizione di un articolato kit didattico.
- Partecipazione a bandi nazionali ed europei



CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Potenziare la connettività per un accesso alla rete internet che permetta ai docenti di utilizzare pienamente le proprie dotazioni e realizzare ambienti digitali adeguati che siano da stimolo all'innovazione nella didattica.
- Realizzare la completa dematerializzazione amministrativa.
- Aggiornare e potenziare il sito internet di Istituto.
- Realizzare un archivio digitale sul Google Drive per la condivisione tra docenti di materiali e "buone pratiche" (software utilizzati, attività, laboratori, iniziative varie).
- Permettere a tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado di fare esperienza di coding attraverso "Programma il futuro". Si intendono inoltre sviluppare sperimentazioni maggiormente orientate all'applicazione del pensiero computazionale, coinvolgendo anche la scuola dell'infanzia.
- Selezione e presentazione di software e contenuti digitali utili per la didattica.
- Partecipare al progetto di ricerca-azione Avanguardie Educative promosso da INDIRE.
- Promuovere l'utilizzo di software per la creazione di mappe mentali/concettuali collaborative e altri contenuti digitali
- Individuare possibili percorsi di avvicinamento ad esperienze di robotica, anche attraverso nuove proposte didattiche possibili grazie ai finanziamenti STEM.
- Individuare percorsi didattici e di strumenti digitali per favorire gli apprendimenti degli alunni DSA e con BES.
- Utilizzare spazi alternativi per l'apprendimento per un approccio innovativo nelle didattiche
- Potenziare la biblioteca innovativa esistente con gestione digitale del prestito e il coinvolgimento degli studenti più grandi anche per la catalogazione.
- Acquistare nuove dotazioni tecnologiche



Iniziativa didattica nazionale "InnovaMenti"

L'iniziativa Innovamenti, ideata per promuovere, attraverso il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti, l'esplorazione di nuove metodologie didattiche, propone alle classi partecipanti una serie di brevi esperienze di apprendimento, con l'accompagnamento delle équipe formative territoriali e la messa a disposizione di un articolato kit didattico.

Percorsi formativi sulla didattica digitale - Fondazione "I Lincei per la scuola"

Percorsi formativi pilota sulla didattica digitale realizzati in attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola"

Premio scuola digitale

Il Ministero dell'Istruzione - Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale - promuove il Premio Scuola Digitale per favorire l'eccellenza e il protagonismo delle scuole italiane e degli studenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



Scelte organizzative

Organizzazione

INDICE SEZIONI PTOF

1.1. Modello organizzativo

1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

1.3. Reti e Convenzioni attivate

1.4. Piano di formazione del personale docente

1.5. Piano di formazione del personale

ATA

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

bimestre e quadrimestre



ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA GABRIELLA SCATURRO DIRETTORE SGA: DOTT.SSA CICIO VALERIA	
Collaboratori del DS	Femminella Lina Scoma Maria
Responsabili di plesso e Referenti Covid	Responsabili di Plesso Scuola dell'Infanzia "R. Agazzi" : Ins. Ferreri Margherita Scuola Dell'infanzia "B. Marino": Ins. Marte Eufrazia Scuola Primaria "San Giovanni Bosco": Ins. Gambina Matteo Ins. Santangelo Giuseppina Scuola Primaria "Eleonora Gravina": Ins. Salvato Anna Maria Ins. Di Campo Margherita Scuola Secondaria "Giuseppe Tomasi Di Lampedusa": Prof. Rinaldo Salvatore Scuola Secondaria "Tenente Giuffrida": Prof.ssa Maniscalco Lia Scuola Dell'infanzia "M. Montessori": Ins. Cacioppo Rosa



	Ins. Mangiaracina Filippa Scuola Primaria "A. Gramsci": Ins. Di Prima Giuseppe Ins. Franzone Angela Scuola Secondaria Primo Grado "Fra Felice da Sambuca" Prof.ssa Campisi Calogera Prof.ssa Mulè Maria
Referenti Educazione Civica	Primaria: Montalto Anna Maria Secondaria di Primo Grado: Montalto Giacomina Desirè
FIGURE STRUMENTALI	
Area 1 – Gestione e monitoraggio del Ptof Montalto Giacomina Desirè Curricolo Verticale Monteleone Maria Gesuela	
Area 2 – Continuità e Orientamento	Campisi Calogera Muratore Rossella Antonella
Area 3 – Inclusione e Bes	Bucceri Mariangela Scirica Francesca
Area 4- Valutazione - Autovalutazione d'Istituto - RAV - PdM - Rendicontazione sociale	Scoma Maria Di Franco Sandra
Area 5-Rapporti con il territorio	Montalto Anna Maria



	Mulé Giovanna Rinaldo Salvatore
NIV - Nucleo Interno di Valutazione	Franzone Angela Mauceri Francesca Sutera Angela Maggio Angela Chiara Gulotta Francesca Campisi Calogera Flore Maria Ester Gagliano Calogero Mulè Maria Sparacino Giuseppina
RESPONSABILITA' E INCARICHI	
Responsabili dipartimenti disciplinari	Mangiaracina Giovanna Maggio Giuseppina Scoma Maria Sparacino Giuseppina Scaturro Calogero Rinaldo Salvatore
Coordinatore dell'Inclusione	Scirica Francesca



	Bucceri Maria Angela
Coordinatori della Didattica	Flore Maria Ester, Maggio Giuseppina, Mangiaracina Giovanna
Referente INVALSI	Scoma Maria
Referente Bullismo e cyberbullismo	Calcara Donatella
Referente Alunni Stranieri	Morreale Vita
Animatore digitale	Armato Giuseppe
Responsabile Sito Web	Amato RosaAnna
Team per l'innovazione digitale	Dott.ssa Scaturro Gabriella, Armato Giuseppe ,Amato Rosa Anna, Prof. Armato Giuseppe, Sig. Abruzzo Silvio, Ins.te Armato Rosa Maria, Ins.te Calà Maria Prof.ssa Campisi Calogera, Prof. Marchese Giuseppe, Ins.te Puccio Caterina Prof. Randazzo Giuseppe, Ins.te Santangelo Giuseppina, Prof.ssa Scoma Maria.
Tutor docenti neo immessi in ruolo	



	Sciara Margherita Vaccaro Rosalba Rinaldo Salvatore Rotolo Luisa
Responsabile Indirizzo Musicale	Rinaldo Salvatore
Comitato per la valutazione dei docenti	Montalto Anna Maria, Di Giovanna Antonietta, Marino Desiderata
Verbalizzante Collegio dei docenti	Montalto Giacomina Desiré, Mulè Maria

SERVIZI AMMINISTRATIVI E CONTABILI

SETTORI E PERSONALE ADDETTO

Il personale addetto ai servizi amministrativi e contabili è composto da:

- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi che sovrintende, organizza i servizi amministrativi e coordina il personale;
- Personale A.T.A. (Assistenti amministrativi e Collaboratori scolastici).



ORARIO DI RICEVIMENTO

UFFICI DI SEGRETERIA

DAL LUNEDI AL VENERDI DALLE ORE 12.00
ALLE ORE 13.00

Sig. Abruzzo Silvio: Adempimenti personale ATA supporto inizio anno scolastico alla Didattica; Sig.ra Amato Liboria: Contabilità; Sig. Ferina Nunzio Audenzio: Adempimenti per la didattica, Viaggi d'istruzione, Pago rete, Registro elettronico, Assicurazione alunni; Sig.ra Giglio Marisa Francesca: Adempimenti per la didattica, Viaggi d'istruzione, Pago in Rete, Registro elettronico, Assicurazione alunni; Sig.ra Maurici Caterina: Adempimenti Personale Docente Scuola Infanzia e Scuola Primaria; Sig.ra Ruffo Francesca: Adempimenti Personale Scuola Secondaria di I grado e personale ATA; Ins. F.s. Salvato Tonina: Personale ATA supporto per le timbrature e registrazione assenze del personale; Sig. Saladino Giovanni: Adempimenti personale, infanzia e primaria, Rilevazione assenze al SIDI e Registro elettronico; Sig.ra Ferraro Lidia: Adempimenti per la didattica, Viaggi d'istruzione, Pago in Rete, Registro elettronico, Assicurazione alunni.

COLLABORATORI SCOLASTICI

PLESSI	COLLABORATORI SCOLASTICI
SCUOLA INFANZIA "R. AGAZZI" SANTA MARGHERITA DI BELICE	ADRIA GIOVANNA RUGGIA GIUSEPPE MULE' MARIA TERESA
SCUOLA PRIMARIA "S.G. BOSCO" SANTA MARGHERITA DI BELICE	ADRIA MARIA GRAZIA DI MARIA GIUSEPPE GIAMBALVO LIBORIO



	SCIAME' PIPPO MANGIARACINA SALVATORE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO " G.TOMASI DI LAMPEDUSA" SANTA MARGHERITA DI BELICE	CANNOVA SALVATORE VACCARO GIULIA MARIA GAGLIANO ANTONIO PELLEGRINO ANTONIO
SCUOLA INFANZIA "B. MARINO" MONTEVAGO	RISVEGLIA ANNA CICCHIRILLO PIETRO
SCUOLA PRIMARIA " E.GRAVINA" MONTEVAGO	RESUTTO BENEDETTO ARBISI VITA RITA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO " T.GIUFFRIDA" MONTEVAGO	CICIO PASQUALE ZITO FRANCESCA
SCUOLA INFANZIA "M.MONTESSORI" SAMBUCA DI SICILIA	SAFINA FRANCO GLORIOSO ANTONIETTA MARIA MAURICI ANNA
SCUOLA PRIMARIA "A.GRAMSCI" SAMBUCA DI SICILIA	STABILE GIUSEPPE AMODEO ONOFRIO RINALDO ROSA GIUDICE GIORGIO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "FRA FELICE" SAMBUCA DI SICILIA	DI ROSA SAVERIO SERGIO PROVENZANO PASQUALE TOMASINO MARIA

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE PER LA REALIZZAZIONE DI SPECIFICHE INIZIATIVE

ENTE	FINALITA'
Rete Innovadidattica	Progetto Ricerca- azione "Cittadini Digitali"
Cedisma - Università Cattolica di Milano	Progetto di Ricerca - azione "Dalla gestione della classe alla differenziazione didattica"
Università degli Studi LUMSA	Sede Tirocinio TFA
Università degli Studi di Palermo	Sede Tirocinio TFA Progetto "Cittadini Digitali"
Istituto Cortivo	Tirocinio assistente all'autonomia e comunicazione
Università di Bologna "UNIBG"	Tirocinio curriculare Universitario
Associazione LIBERA	Diffusione della cultura della legalità Lotta alla corruzione e alle mafie.
Cooperativa Quadrifoglio	Valorizzazione dei principi di solidarietà, accoglienza ed integrazione.
Rete Itaca	Rete di scopo
Associazione Mnemosine	Formazione
Casa della Salute	Promozione della salute secondo la



definizione dell'OMS: non semplice assenza di malattia, ma benessere fisico, psichico e relazionale".

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Per il raggiungimento delle priorità individuate, si propone il seguente Piano di formazione per il personale della scuola

ATTIVITA' FORMATIVA	DOCENTI	PRIORITA' STRATEGICA
Formazione sicurezza Beyond Clil Percorso di formazione su tematiche inclusive	TUTTI Docenti curriculari non specializzati ed impegnati nelle classi con alunni DVA(D.M. 188 21/06/ 2021)	Fornire una specifica formazione di aggiornamento a tutti i lavoratori, in relazione alle proprie mansioni, in materia di salute e sicurezza sul lavoro. Accrescere l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive come il cooperative-learning, il tutoring e la differenziazione didattica.
La Cittadinanza Attiva Cittadinanza digitale.	Docenti curriculari primaria e secondaria	L'educazione Civica - Il curriculum Digitale per facilitare ed incrementare l'accesso ai servizi digitali Migliorare le competenze in materia di cittadinanza degli studenti



Metodologie innovative; Corso cooperative learning e flipped classroom	Docenti curricolari	Incrementare le competenze digitali e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, delle risorse e degli strumenti digitali, sperimentando una nuova organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio.... ISCRIZIONE AVANGUARDIE EDUCATIVE Flipped-Teal
---	----------------------------	---

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA
Formazione sicurezza:	TUTTI	Formazione in materia di salute e sicurezza.. strategie di prevenzione
Amministrazione trasparente - Diritto di accesso e privacy	Personale ATA	Gestione dell'albo on line



Nuova Passweb	Personale ATA	Utilizzo dello strumento Nuova Passweb messo a disposizione dall'INPS per la consultazione e sistemazione delle posizioni assicurative nell'ambito della Gestione Dipendenti Pubblici.
Assistenza igienico-sanitaria alunni diversamente abili	Collaboratori scolastici	Assistenza igienico-personale agli alunni con DVA