

Istituto Comprensivo Statale “G. Tomasi di Lampedusa” – Santa Margherita di Belice



REGOLAMENTO UNICO VALUTAZIONE D'ISTITUTO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Regolamento Unico sulla valutazione d'Istituto

Anno Scolastico 2024-25

Riferimenti normativi

Legge n. 169/2008 (Legge Gelmini)

DPR 22 giugno 2009 n. 122 (Regolamento sulla valutazione)

D.M. n. 5 del 2009 (Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento)

D.M. n.107 del 2015 (Legge Fedeli)

D.M. 741-742/2017 (Certificazione competenze primaria e primo ciclo)

D.lgs 62/2017 (Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato)

Circolare 1865/2017(Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione)

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla **legge 6 giugno 2020, n. 41**: legge (nuova valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria)

Ordinanza Ministeriale Decreto R. 0000172 del 04/12/2020 (modalità della nuova valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria a.s. 2020/21)

Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14/03/2022 Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2021/22

Decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024 - Adozione Linee guida insegnamento educazione civica.

Legge n. 150 del 01 ottobre 2024 (GU, Serie Generale n. 243 del 16/10/2024).

Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09/01/2025 -Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Premessa

Il presente Regolamento dispone il coordinamento delle norme sulla valutazione degli alunni, con l'obiettivo di dare complessivamente sistematicità alla materia valutativa e favorire l'azione formativa della Scuola per un rapporto sinergico tra obiettivi di apprendimento e azione di valutazione degli alunni.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

La valutazione per la scuola è, altresì, una verifica dell'efficacia delle azioni messe in atto per favorire il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento per ciascun alunno. La possibilità di migliorare tali livelli ha le radici nella ricchezza degli ambienti di apprendimento e nell'efficacia dell'insegnamento. Per raggiungere tale scopo può essere opportuno utilizzare la flessibilità didattica e organizzativa dell'autonomia scolastica.

Al termine del percorso curricolare la scuola ha il compito di registrare il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, rilevando la sintesi degli apprendimenti acquisiti e delle abilità conseguite da ciascun alunno, in modo funzionale alla prosecuzione dei percorsi di istruzione per un effettivo conseguimento del successo scolastico e formativo di ciascuno.

Una valutazione adeguatamente formativa e di qualità non rileva solamente gli esiti, ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi dell'alunno ed è strettamente correlata alla programmazione delle attività e agli obiettivi di apprendimento, dunque, si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento formali e informali, documenta la progressiva maturazione dell'identità personale, promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento.

La valutazione dei processi formativi e degli esiti degli apprendimenti conseguiti è oggetto di adeguata informativa per le famiglie degli alunni, attraverso diversi mezzi (uso del registro elettronico, documenti di valutazione).

In questo contesto è stato attribuito ai dipartimenti il compito di dotarsi di griglie di valutazione condivise e di prove di verifica comuni. Particolare attenzione deve essere posta sul terzo biennio quando, al passaggio tra ordini di scuole (scuola primaria- scuola secondaria di primo grado), si determina un forte elemento di disagio nello studente, in ragione della diversa articolazione disciplinare, quindi si dovrà cercare di mantenere uguali profili e strumenti valutativi.

Valutazione degli alunni della scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è funzionale alla conoscenza e alla comprensione dei livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare, al fine di favorire lo sviluppo e la maturazione.

La valutazione si modula in tre fasi fondamentali: una fase iniziale per delineare un quadro delle capacità con cui ogni bambino entra nella scuola dell'infanzia; durante il percorso viene, poi, verificata l'adeguatezza delle proposte in modo da aggiustarle in relazione ai ritmi, tempi e stili di apprendimento di ogni bambino; infine, viene presa in considerazione la qualità dei percorsi didattici per verificare gli esiti formativi.

La scuola dell'infanzia opera una valutazione basata su due elementi:

- l'osservazione, libera e sistematica, del processo di apprendimento;
- la documentazione, intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

Valutare l'alunno significa ricavare elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risulta così orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

Valutazione degli alunni della scuola primaria

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria viene effettuata mediante l'indicazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

La valutazione del **comportamento** dell'alunno, viene espressa dai docenti contitolari della classe con giudizio sintetico, secondo lo schema allegato, da riportare nel documento di valutazione.

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria -

art. 3 D.L. N°62 del 13/04/2017

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

I soggetti preposti alla valutazione periodica e finale degli alunni sono i docenti della classe titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studio nazionali e i docenti che hanno svolto attività di potenziamento e di recupero nelle classi seconde e quinte. Il consiglio di interclasse non svolge ruoli valutativi dell'alunno.

I docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, oltre a quelli per i quali svolgono attività di sostegno. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dalle specifiche norme vigenti in materia ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento in oggetto.

Per quanto riguarda le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, l'istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua le prove sugli apprendimenti degli alunni in Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte e Inglese nelle classi quinte coerenti con il Quadro di riferimento Europeo per le lingue.

Valutazione degli alunni della scuola secondaria di I grado

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, che indicano i diversi livelli di apprendimento. La valutazione è effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa dai docenti contitolari della classe con voto in decimi, accompagnato da un giudizio descrittivo, (allegato al presente documento) ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Relativamente alla valutazione finale, definita in sede di scrutinio, sono ammessi alla classe successiva o agli esami di stato conclusivi del primo ciclo gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

Nel caso parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo

I docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, oltre a quelli per i quali svolgono attività di sostegno. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto.

Il personale non titolare della classe, che abbia svolto "attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa", e i docenti incaricati della attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dalle specifiche norme vigenti in materia ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico. Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione con voto numerico espresso in decimi riguarda anche l'insegnamento dello strumento musicale.

Indicazioni per la verifica dell'apprendimento in itinere

Le prove di verifica scritte possono essere graduate per difficoltà suddivise in base agli obiettivi, anche personalizzati, da verificare. Possono essere differenziate in caso di programmazione individualizzata.

Le verifiche orali comprendono interrogazioni, conversazioni, presentazione di argomenti alla classe e discussione degli stessi e possono essere personalizzate/individualizzate.

La valutazione delle prove scritte – orali – pratiche viene formulata in modo articolato e dettagliato, in base agli obiettivi presi in esame nella verifica stessa.

Indicazioni sulle prove scritte e orali per quadrimestre

Per ciascuna disciplina che prevede le prove scritte di verifica (italiano, matematica, inglese e francese) dovranno essere prodotte e documentate almeno 2 prove per quadrimestre, ovvero una ogni bimestre.

Per le discipline orali dovranno essere attribuiti almeno due voti per quadrimestre sul registro personale del docente. Salvo casi eccezionali, anche per gli alunni risultanti assenti il giorno della prova scritta, dovranno essere previste un numero di prove stabilito come sopra. Si ricorda che per la scuola secondaria di I grado le prove dovranno essere archiviate e consegnate a fine anno scolastico, mentre gli insegnanti della scuola primaria le consegneranno agli alunni a fine anno scolastico.

Le prove possono essere visionate o fotocopiate, previa richiesta formale, dai genitori.

Secondo le intese raggiunte a livello dei Dipartimenti, la valutazione sarà espressa con i voti numerici interi nelle verifiche scritte, nella scheda di valutazione quadrimestrale, nei pagellini bimestrali, mentre con voti numerici anche intermedi nelle sole verifiche orali.

I voti sono assegnati secondo i criteri ed i descrittori di ciascun ambito disciplinare concordati nelle riunioni di Dipartimento e approvati dal Collegio Docenti.

I livelli con gli indicatori ed i descrittori della valutazione riguardanti le conoscenze - abilità -competenze raggiunte dagli alunni nelle singole discipline fanno parte del presente Regolamento (allegato al PTOF di istituto).

Valutazione disciplinare

La sintesi del percorso disciplinare intermedia o finale, rappresenta, pur su proposta del docente curricolare, una decisione collegiale, supportata da un congruo numero di valutazioni, così come deliberato per tipologia e griglia valutativa dal consiglio di classe e dai dipartimenti. Si rammenta a questo proposito come l'alunno abbia il diritto di conoscere l'esito della prova scritta e/ o della verifica orale non solo nella sua dimensione numerica, ma anche con il supporto di una breve riflessione, da riportare nella sezione commento al voto del registro elettronico del professore, in cui vengano esplicitate dal docente, nel caso di esito insufficiente, la natura degli errori commessi, nel caso di esito positivo da un piccolo commento al voto, che sarà cura dei dipartimenti disciplinari definire, sulla base delle griglie già adottate.

Il voto disciplinare da riportare nei documenti di valutazione (bimestrali per la scuola sec. di I grado e quadrimestrali) non rappresenterà la media aritmetica tra le valutazioni riportate sul registro, ma dovrà tenere conto anche dei seguenti elementi:

- ✓ Grado di partecipazione alle attività proposte
- ✓ Interesse ed impegno dimostrati
- ✓ Puntualità e costanza nella restituzione dei compiti assegnati;
- ✓ Autonomia operativa;
- ✓ Metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- ✓ Grado di responsabilità manifestato nelle scelte,
- ✓ Progressi registrati relativamente alla situazione di partenza;
- ✓ Condizionamenti socio-ambientali
- ✓ Livello raggiunto negli apprendimenti disciplinari e nelle aree di sviluppo

Valutazione delle competenze: segue periodi medio-lunghi, rende conto di ciò che una persona sa fare, in quali contesti e condizioni, con quale grado di autonomia e responsabilità.

Ogni docente valuterà le competenze raggiunte nella propria disciplina attraverso i compiti di realtà disciplinari e interdisciplinari, attenendosi alla rubrica di valutazione approvata dai dipartimenti disciplinari; i livelli di padronanza raggiunti da ciascun alunno verranno rilevati alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico e trascritti dal coordinatore in una griglia appositamente predisposta.

Valutazione sommativa finale: rappresenta la sintesi delle performance dell'alunno nel corso dell'anno scolastico. Detta sintesi dovrà tenere necessariamente conto del percorso previsto per l'alunno, in particolare in presenza di un PSP/PEI o di altra programmazione individualizzata, nel qual caso dovranno essere quantificati gli standard minimi.

Validità dell'anno scolastico

- art. 5 D.L. N°62 del 13/04/2017

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.L. N° 62 del 13/04/2017 il Collegio dei Docenti delibera le seguenti **deroghe**, previste per casi eccezionali, certi e documentati, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino

la possibilità di procedere alla valutazione stessa:

- **gravi motivi di salute documentati da certificato medico**
- **alunni con arrivo tardivo, di cui non si ha notizia del pregresso**
- **gravi motivi familiari documentati**
- **terapie e/o cure programmate, ricoveri ospedalieri (anche per gli alunni disabili)**
- **situazioni di particolare disagio familiare/personale**
- **motivi di lavoro della famiglia, stagionali**
- **assenze per motivi socio-culturali (alunni stranieri)**
- **partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI**
- **adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1998 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987) purché comunicata al momento dell'iscrizione o all'inizio dell'anno scolastico.**

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe verbalizza la non validità dell'anno scolastico e di conseguenza la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Ammissione alla classe successiva

art. 6 D.L. N°62 del 13/04/2017- art. 5 O.M. n.3 del 09/01/2025

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (Le sanzioni e i provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica sono sempre adottati da un organo collegiale) e dal comma 2 del presente articolo.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Per gli alunni che non abbiano raggiunto la votazione di 6/10 in tutte le discipline, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza, il Collegio dei docenti determina i criteri a cui dovrà attenersi il Consiglio di Classe per lo svolgimento degli scrutini finali.

Per tali alunni, il Consiglio di Classe/Interclasse, prima dell'approvazione dei voti, considererà i seguenti parametri valutativi per l'ammissione alla classe successiva:

1. miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e quello finale;
2. risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola;
3. acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Per i suddetti alunni, durante l'anno scolastico successivo, verranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ed attività di recupero delle competenze di base come esplicitato all'art. 3 comma 2 del D.L. N°62 del 13/04/2017

Il Collegio dei docenti nella riunione del 7 marzo 2019 ha deliberato le seguenti Strategie per il miglioramento e recupero:

Strategia	Esemplificazione
A- Personalizzazione del lavoro (da svolgersi durante l'attività curricolare o individualmente a casa) soggette a una restituzione e a un monitoraggio da parte del docente.	Il docente fornisce indicazioni di lavoro personalizzate, possibilmente con schede individualizzate , e verifica l'attività svolta dall'alunno, restituendo un feedback di quanto svolto ed eventualmente ulteriori suggerimenti di studio.
B- Recupero in itinere in orario curricolare (anche con utilizzo di ore di potenziamento e compresenza in classe di docente di disciplina)	Il docente del Consiglio di classe svolge l'attività di recupero dell'alunno in orario curricolare. È modalità opportuna qualora le difficoltà incontrate da un numero significativo di studenti consentano l'articolazione dei medesimi in <u>gruppi omogenei di livello</u> . Il docente deve predisporre attività differenziate per tutti gli studenti, prevedendo, per quelli che non sono interessati alla dimensione del recupero, attività con finalità di consolidamento e approfondimento. Va realizzato adottando strategie di apprendimento cooperativo, anche affidando funzioni di supporto o di tutoring agli studenti che hanno raggiunto buoni livelli di competenza.
C- Attività differenziata per classi aperte per il miglioramento degli apprendimenti.	Si articolano le classi per raggruppamenti temporanei in attività di approfondimento e/o recupero. Si realizza adottando strategie di apprendimento cooperativo, anche affidando funzioni di supporto o di tutoring agli studenti che hanno raggiunto buoni livelli di competenza.
D- Finestre didattiche	Comporta la sospensione transitoria dell'attività curricolare ordinaria (1 settimana), per sviluppare nuovamente, utilizzando le metodologie più appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate le lacune. La classe è suddivisa in gruppi omogenei di livello: Livello A_ - approfondimento, Livello B/C_ - consolidamento/Recupero; Si realizza adottando strategie di apprendimento cooperativo, anche affidando funzioni di supporto o di tutoring agli studenti che hanno raggiunto buoni livelli di competenza.
E- Corsi di recupero delle abilità di base in orario pomeridiano	Partecipazione a gruppi di recupero pomeridiani (extra-scuola) con docenti che sviluppano un lavoro di recupero su progetto in base alle carenze rilevate
F-Percorso didattico personalizzato (PDP) con obiettivi, strategie di intervento, introduzione di strumenti compensativi e/o dispensativi.	Le carenze rilevate richiedono l'attivazione di un PDP e in quel documento sono indicate tutte le strategie utilizzate.

Criteri generali di non ammissione

Approvati dal Collegio dei docenti sono i seguenti:

- **Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio di cittadinanza;**
- **I percorsi didattici personalizzati organizzati per migliorare gli apprendimenti non hanno dato esiti apprezzabili;**
- **Si presume che la permanenza possa aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando il suo percorso di apprendimento;**
- **Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento diversi da quelli già sperimentati senza esito.**

Insegnamento della religione cattolica

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola secondaria di primo grado, si attengono ai seguenti giudizi

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato. Individua e risolve problemi complessi.	Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione

Ai sensi dell'art.8, comma 6, del D.Lgs., n.62/2017, il D.M. n.741 del 03/10/17 disciplina l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse, secondo quanto previsto dagli articoli 5, 6, 7 e 10 del medesimo decreto legislativo.

Secondo quanto disposto dall'art.1 del D.M. n.741 del 03/10/17 ed aggiornato dall'O.M. n. 64 del 14/03/2022, in sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver attribuito un voto di comportamento superiore a cinque decimi.

La partecipazione alle prove standardizzate INVALSI CBT in Italiano, Matematica e Inglese, effettuate entro il mese di aprile, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, rappresenta requisito di ammissione e l'esito non concorre alla valutazione conclusiva.

Il giudizio di idoneità è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di 1° grado, anche inferiore a sei decimi.

Come tale, esso non può configurarsi come mera media matematica dei voti conseguiti nelle valutazioni periodiche e finali dell'ultimo anno, ma terrà conto anche:

- del percorso triennale dell'alunno in relazione alla situazione di partenza;
- delle osservazioni sistematiche in ordine ai seguenti indicatori di competenza (cfr. Linee Guida Per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione)
 - *autonomia;*
 - *relazione;*
 - *partecipazione;*
 - *responsabilità*
 - *flessibilità;*
 - *consapevolezza.*

L'ammissione dei candidati privatisti viene disciplinata dall'articolo 10, del D.Lgs. n. 62 del 13 Aprile del 2017.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

L'esame di Stato è costituito da:

- **prova scritta relativa alle competenze di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;

La prova accerta:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di espressione personale;
- la coerente ed organica esposizione del pensiero.

Nel giorno di effettuazione della prova la Commissione sorteggia la terna da proporre ai candidati. Ogni

candidato sceglie una delle tre tracce sorteggiate. La Commissione deve formulare le tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali 2012, secondo le seguenti tipologie, che possono essere proposte singolarmente oppure strutturando la prova in più parti riferibili alle diverse tipologie:

- **testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
 - **testo argomentativo** che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
 - **comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico**, anche attraverso richieste di riformulazione.
- **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;

Accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
 - spazio e figure;
 - relazioni e funzioni;
 - dati e previsioni
- **prova scritta relativa alle competenze nella lingua straniera**, articolata in due sezioni (una riferita all'inglese e una relativa alla seconda lingua straniera studiata).
 - **colloquio**, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.
 - Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali del 2012 e Nuovi Scenari, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere e della sostenibilità.

Per ognuna delle prove scritte e per il colloquio è prevista una valutazione in decimi (senza decimali).

L'art. 13 del Decreto Ministeriale 741 del 3 ottobre 2017, stabilisce i criteri di **calcolo del voto finale**:

"Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria."

In altre parole il **voto finale** dell'Esame di Stato del Primo Ciclo - espresso in decimi - viene calcolato sulla base della media aritmetica di DUE VOTI:

- **giudizio di ammissione** (che rappresenta il curriculum dell'alunno);
- **media di tutte le prove** (3 scritti e colloquio interdisciplinare).
- L'eventuale arrotondamento avviene sul voto finale:

- in **difetto** per frazioni strettamente inferiori a 5 decimi (es: 6,4 viene arrotondato a 6)

- in **eccesso** per frazioni superiori o uguali a 5 decimi (es: 6,5 viene arrotondato a 7)

L'Esame Conclusivo si intende superato se il candidato raggiunge un voto finale non inferiore a 6/10.

La valutazione finale può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Valutazione degli alunni diversamente abili

Per tutto quanto concerne la valutazione degli alunni disabili, si fa riferimento all'art.11 comma 1,2,3 del D.L. N° 62 del 13/04/2017.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione e' riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297 (2. L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.).

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. Pertanto il PEI indicherà le competenze che l'alunno dovrà acquisire ed esplicherà i criteri di valutazione con la relativa attribuzione del livello raggiunto.

Per gli alunni il cui PEI prevede l'acquisizione di competenze disciplinari come previsto per la classe di frequenza con la semplificazione dei contenuti e la personalizzazione delle metodologie il Collegio dei Docenti approva la seguente griglia di attribuzione del voto:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze
0-4	Scarsa conoscenza degli argomenti disciplinari previsti nel PEI.	Non sviluppa le consegne	Non sa svolgere compiti neppure guidato.	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
5	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI.	Sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto.	Non sa svolgere compiti.	INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI.	Comprende le consegne in modo semplice.	Guidato, analizza semplici problemi.	BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI.	Sviluppa le consegne in modo semplice.	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici.	INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in

8	Conosce gli ambiti disciplinari, previsti nel PEI, per i quali ha maggiore interesse.	Contestualizza le consegne.	Si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità.	situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI.	Sviluppa le consegne con una certa autonomia.	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione di problemi.	AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
10	Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari previsti nel PEI.	È autonomo nello svolgimento delle consegne.	Individua le strategie risolutive e si orienta nell'analisi di problemi di una certa complessità	

Valutazione degli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento

Per la valutazione degli alunni con DSA si fa riferimento all'art.11 commi 9,10, 11, 12, 13, del D.L. N° 62 del 13/04/2017.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Il PDP indicherà le competenze che l'alunno dovrà acquisire ed esplicherà i criteri di valutazione con la relativa attribuzione del livello raggiunto.

Il Collegio approva la seguente griglia di corrispondenza fra competenza acquisita e livello raggiunto:

VOTO	INDICATORI DI CONOSCENZE	INDICATORI DI ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZE	LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (D.L. N°742)
0-4	Scarse conoscenze, delle quali non coglie implicazioni e rimandi essenziali.	Non sviluppa le consegne e ha scarsa padronanza delle soluzioni espressive.	Non sa svolgere neanche compiti molto semplici. Non si orienta nell'applicazione di procedure risolutive neppure con l'ausilio degli strumenti compensativi.	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
5	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive.	Sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti. Non si orienta nella applicazione di procedure risolutive neppure con l'ausilio degli strumenti compensativi.	INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
6	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi.	Comprende, nel complesso, le consegne con l'ausilio degli strumenti compensativi e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici e si orienta, in modo non del tutto autonomo nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione con l'ausilio degli strumenti compensativi.	BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende, con l'ausilio degli strumenti compensativi, le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	È in grado di sviluppare autonomamente, con l'ausilio degli strumenti compensativi, percorsi di studio efficaci nella risoluzione di situazioni problematiche semplici	INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse	Comprende e contestualizza le consegne, con l'ausilio degli strumenti compensativi, e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione coerenti.	Possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive con l'ausilio degli strumenti compensativi. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	
9	Ha acquisito un bagaglio di conoscenze che gli consente padronanza degli ambiti disciplinari	Sviluppa le consegne, con l'ausilio degli strumenti compensativi, con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi, con l'ausilio degli strumenti compensativi, per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	È in grado di sviluppare analisi autonome, con l'ausilio degli strumenti compensativi, a partire dalle consegne e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio	Sa impostare percorsi di studio autonomi, con l'ausilio degli strumenti compensativi, e personali che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi	

Valutazione degli alunni stranieri

I docenti di classe per la Scuola Primaria e i Consigli di Classe, per la Secondaria, nel valutare il percorso dell'alunno straniero, prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- 🌀 percorso scolastico pregresso dell'alunno;
- 🌀 risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L1 o L2;
- 🌀 risultati ottenuti nei percorsi disciplinari personalizzati per l'alunno;
- 🌀 impegno, la partecipazione, la progressione e le potenzialità di apprendimento.

Sul documento di valutazione, a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche, possono essere espressi enunciati come di seguito:

- a) "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di apprendimento in lingua italiana L2 (nel primo quadrimestre);
- b) La valutazione espressa si riferisce al percorso personale in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento di lingua italiana L2 (nel primo o secondo quadrimestre).

Valutazione alunni strumento musicale

L'insegnamento strumentale concorre, attraverso una programmata integrazione tra le discipline musicali, alla costituzione della competenza musicale generale che si fonda su:

- il riconoscimento e la descrizione degli elementi fondamentali della sintassi musicale;
- il riconoscimento e la descrizione di generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive;
- la capacità di collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati;
- la produzione e/o la riproduzione di melodie attraverso il mezzo vocale con il supporto della lettura ritmica e intonata.

Lo studio strumentale, a sua volta, si fonda su:

- capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno (con tutte le valenze semantiche che comporta nel linguaggio musicale) - gesto - suono;
- uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio - sull'acquisizione delle tecniche specifiche;
- capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori;
- esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro, laddove anche l'interpretazione può essere intesa come livello di sviluppo delle capacità creative.

Fermi restando gli obiettivi e le indicazioni programmatiche definite per le singole specialità strumentali, la verifica dei risultati del percorso didattico relativo all'insegnamento strumentale si basa sull'accertamento di una competenza intesa come dominio, ai livelli stabiliti, del sistema operativo del proprio strumento in funzione di una corretta produzione dell'evento musicale rispetto ai suoi parametri costitutivi: struttura frastica e metro-ritmica e struttura melodico-armonica con le relative connotazioni agogico-dinamiche.

I processi di valutazione dovranno comunque ispirarsi ai criteri generali della valutazione formativa propria della scuola secondaria di primo grado.

Certificazione delle competenze

Art. 4 del Decreto 14 del 30/01/2024 - Art. 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle 8 competenze chiave (Raccomandazioni Consiglio di Europa 22 maggio 2018) cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Il DPR 122/ 09 prevede che al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, sia rilasciata ad ogni allievo una certificazione delle competenze acquisite in esito al percorso formativo frequentato che accompagni il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, aggiungendo informazioni utili in senso qualitativo, attestando le competenze in fase di acquisizione. La griglia di valutazione delle competenze acquisite prevede quattro livelli di certificazione: iniziale, base, intermedio, avanzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da un'ulteriore certificazione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno/a nelle prove a carattere nazionale per italiano, matematica ed inglese.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Informazione alle famiglie

I risultati di tutto il lavoro svolto dal Consiglio di Classe e dai singoli docenti verranno portati a conoscenza delle famiglie attraverso:

- colloqui individuali settimanali, anche online
- incontri Scuola Famiglia programmati anche online
- pubblicazione attraverso il registro elettronico delle schede di valutazione (e pagellino bimestrale per la scuola secondaria di I grado).
- registro elettronico
- sito internet istituzionale
- diario personale oppure lettera intestata per convocazioni urgenti.
- valutazioni delle prove scritte e orali saranno riportate in modo corretto e puntuale nel registro personale del docente e rese visibili alle famiglie.

Il presente Regolamento sulla valutazione degli alunni e i Criteri in esso contenuti, fanno parte integrante del P.T.O.F. della scuola e sono reperibili pertanto anche sul sito dell'Istituzione Scolastica.

Orientamento e Autorientamento

Le attività di orientamento della scuola sono finalizzate a porre gli alunni in condizione di definire in modo graduale la loro identità, sviluppando progressivamente la conoscenza di sé, la capacità di cogliere le dinamiche di cambiamento della società per riuscire ad interpretarla, agendo di conseguenza. Valorizzando anche le esperienze pregresse, la scuola previene la dispersione e l'abbandono scolastico orientando:

- al riconoscimento, la valorizzazione e lo sviluppo delle capacità e potenzialità individuali
- alla maturazione di capacità di scelta dei percorsi di formazione successivi, sulla base degli specifici interessi e delle personali attitudini
- alla conoscenza degli stili cognitivi e di apprendimento
- all'assunzione di responsabilità

attraverso:

- a) la progettazione di esperienze formative funzionali alla soluzione di situazioni problematiche, rispetto alle quali l'alunno dovrà essere sempre più in condizione di saper operare, in modo autonomo, scelte consapevoli e mirate;
- b) l'organizzazione di momenti di riflessione e di percorsi metacognitivi;
- c) l'osservazione e l'auto-osservazione;
- d) la registrazione del percorso mediante l'utilizzo di portfolio, questionari, conversazioni mirate, attività di counseling, consigli orientativi.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
DEI LIVELLI DI COMPETENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

ANNI 3/4

SEZIONE

BAMBINO/A

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

DESCRITTORI	LIVELLI DI PADRONANZA					
	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Esprime bisogni, pensieri, esperienze	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ascolta e comprende ciò che viene raccontato o letto	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riproduce parole appartenenti ad altre lingue	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Memorizza filastrocche e semplici canzoncine	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riordina e verbalizza le sequenze di un testo narrato	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Possiede un vocabolario:	Ricco	Adeguito	Essenziale	Ricco	Adeguito	Essenziale

Livello Avanzato: Il bambino opera autonomamente interpretazioni e azioni, riflette su di esse e li argomenta opportunamente, costruendo ed esprimendo opinioni personali su problemi affrontati e sulle situazioni proposte

Livello intermedio : Il bambino interpreta in modo autonomo una situazione problematica, sceglie le risorse più opportune per affrontarle e applicarle in modo adeguato

Livello base: Il bambino esprime prestazioni puramente esecutive ma in modo autonomo, in situazioni che altri hanno interpretato per lui

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO : *LA CONOSCENZA DEL MONDO*

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

[illegible]

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

[illegible]

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, COMPETENZA IMPREDITORIALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

DESCRITTORI	LIVELLI DI PADRONANZA					
	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Conosce e denomina le principali parti del corpo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Coglie e verbalizza le qualità percettive	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si muove intenzionalmente nello spazio	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa muoversi secondo un semplice ritmo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Possiede una buona motricità fine (presa della matita, forbici, temperino, uso della colla)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Controlla la coordinazione oculo-manuale nei pregrafismi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Lateralità prevalente</i> <i>destra</i> ☐ <i>sinistra</i> ☐						

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÈ E L'ALTRO

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

[illegible]

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
DEI LIVELLI DI COMPETENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
ANNI 5**

SEZIONEBAMBINO/A

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: *I DISCORSI E LE PAROLE*

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

DESCRIPTORI	LIVELLI DI PADRONANZA					
	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Esprime bisogni, pensieri, esperienze	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rispetta i tempi di silenzio/ascolto	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ascolta e comprende ciò che viene raccontato o letto	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pronuncia correttamente i suoni e i fonemi della lingua italiana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si esprime con frasi grammaticalmente corrette	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riordina e verbalizza le sequenze di un testo narrato	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Possiede un vocabolario:	Ricco	Adeguito	Essenziale	Ricco	Adeguito	Essenziale
Riconosce a livello globale la veste sonora delle parole (analisi e fusione sillabica; sillaba iniziale/finale; rime e assonanze)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende semplici simboli	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Formula ipotesi personali di lettura e scrittura	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce e riproduce parole appartenenti ad altre lingue	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riproduce filastrocche e canzoncine	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Livello Avanzato: Il bambino opera autonomamente interpretazioni e azioni, riflette su di esse e li argomenta opportunamente, costruendo ed esprimendo opinioni personali su problemi affrontati e sulle situazioni proposte**Livello intermedio:** Il bambino interpreta in modo autonomo una situazione problematica, sceglie le risorse più opportune per affrontarle e applicarle in modo adeguato**Livello base:** Il bambino esprime prestazioni puramente esecutive ma in modo autonomo, in situazioni che altri hanno interpretato per lui

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

[illegible]

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZE DIGITALI – IMPARARE A IMPARARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

[illegible]

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

DESCRITTORI	LIVELLI DI PADRONANZA					
	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Conosce e denomina le parti del corpo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rappresenta in modo completo la figura umana	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Coglie e verbalizza le qualità percettive	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si muove intenzionalmente nello spazio	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ha padronanza del proprio comportamento motorio nell' interazione coi compagni e l'ambiente	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa muoversi secondo un semplice ritmo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Possiede una buona motricità fine (presa della matita, forbici, temperino, uso della colla)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Controlla la coordinazione oculo-manuale nei pregrafismi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lateralità prevalente destra ☐ sinistra ☐						

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Campo Di Esperienza Di Riferimento: *Il Sè E L'altro*

Campi Di Esperienza Concorrenti: Tutti

DESCRITTORI	LIVELLI DI PADRONANZA					
	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Ha raggiunto le autonomie di base	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Accetta l’ambiente, i compagni, le insegnanti	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rispetta semplici regole di comportamento	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti	☐	☐	☐	☐	☐	☐
È disponibile verso gli altri, aiuta e collabora	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Possiede autocontrollo nei rapporti con i compagni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ha fiducia nelle proprie capacità	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Presta attenzione quando richiesto	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Porta a termine un’attività intrapresa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dimostra interesse per ciò che viene proposto	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa portare a termine gli incarichi assegnati	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riordina i materiali usati	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nelle attività riesce a concentrarsi per un tempo: Adeguato ☐ Discontinuo ☐ Non adeguato ☐						
Predilige il linguaggio: Motorio ☐ Verbale ☐ Grafico ☐ Pittorico ☐ Manuale ☐						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA

AMBITI DI VALUTAZIONE	DIMENSIONI DI ANALISI
Rapporto con sé stesso	Cura di sé, autostima
Rapporto con gli altri	Relazione con compagni e adulti, autonomia
Rapporto con le attività scolastiche	Partecipazione, interesse, adempimento impegni scolastici, rispetto delle consegne, puntualità
Rapporto con il contesto scuola	Rispetto delle regole, responsabilità

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
OTTIMO O	Ottima capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità. Comportamento sempre responsabile e corretto, rispettoso di sé, degli altri e delle regole scolastiche. Completa autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Partecipazione attenta, interessata, collaborativa. Impegno e interesse costanti e produttivi. Costante puntualità e precisione nel rispetto delle consegne.
DISTINTO D	Positiva capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità. Comportamento responsabile e corretto, rispettoso di sé, degli altri e delle regole scolastiche. Efficace autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Attenzione e partecipazione costanti e regolari. Impegno e interesse costanti. Soddisfacente puntualità e precisione nel rispetto delle consegne.
BUONO B	Capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità. Comportamento rispettoso di sé, degli altri e delle regole scolastiche. Discreta autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Attenzione e partecipazione regolari. Impegno e interesse produttivi. Puntualità e precisione nel rispetto delle consegne.
DISCRETO DS	Adeguate capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità. Comportamento generalmente rispettoso di sé, degli altri e delle regole della vita scolastica. Parziale autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Attenzione e partecipazione piuttosto selettivi. Impegno e interesse non sempre efficaci. Qualche mancanza o ritardo nel rispetto delle consegne.
SUFFICIENTE S	Riflessione non sempre efficace sui propri punti di forza e criticità. Atteggiamento poco costruttivo e a volte conflittuale all'interno del gruppo classe. Non sempre rispettoso delle regole di convivenza. Poca autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Modesta l'attenzione e limitata la partecipazione alle attività didattiche. Impegno e interesse poco produttivi. Ritardi e mancanze nel rispetto delle consegne.
NON SUFFICIENTE NS	Scarsa capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità. Ruolo negativo all'interno del gruppo classe con disturbo delle attività. Violazione ripetuta delle regole di convivenza. Mancanza di autonomia nei processi di lavoro e nella realizzazione dei prodotti connessi. Attenzione e partecipazione per le attività didattiche insufficienti. Partecipazione inconsistente al dialogo educativo. Impegno e interesse inadeguati. Ritardi e mancanze ripetute nel rispetto delle consegne.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	Frequenza Scolastica	L'alunno fa registrare un'assidua frequenza scolastica.	10 DIECI
	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente e responsabilmente il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità. Rispetta pienamente sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Rispetta sempre e coscientemente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	Si impegna ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e proficuo nel gruppo, nonché a comunicare in modo costruttivo nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto.	
	Condotta	Si mostra particolarmente responsabile e sempre corretto.	
	Assolvimento impegni scolastici	Assolve, in modo autonomo e responsabile, agli impegni scolastici comprendendo a pieno la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	Frequenza Scolastica	L'alunno fa registrare una regolare frequenza scolastica.	9 NOVE
	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare consapevolmente le regole riguardanti il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Rispetta a pieno sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	Si impegna ad interagire in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo proficuo nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	
	Condotta	Si mostra sempre corretto.	
	Assolvimento impegni scolastici	Assolve, in modo regolare e responsabile, agli impegni scolastici comprendendo bene la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	Frequenza scolastica	L'alunno si assenta sporadicamente.	8 OTTO
	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare in generale le regole riguardanti il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità, ed è sensibile ai richiami. Rispetta sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	Interagisce in modo attivo nel gruppo, comunica in modo confacente nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Riesce a gestire in modo consono anche la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	
	Condotta	Si mostra educato.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve, in modo regolare e abbastanza responsabile, agli impegni scolastici comprendendo in modo adeguato la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	

Istituto Comprensivo Statale "G. Tomasi di Lampedusa" Santa Margherita di Belice

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	Frequenza scolastica	L'alunno fa registrare una discontinua frequenza scolastica.	7 SETTE
	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare perlopiù le regole riguardanti il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Rispetta generalmente sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	In linea generale rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	Solitamente interagisce in modo collaborativo nel gruppo e comunica in modo chiaro nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	È disponibile al confronto e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	
	Condotta	Si mostra vivace, non sempre sensibile ai richiami e riporta qualche nota disciplinare.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve agli impegni scolastici comprendendo nella sua essenzialità la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	Frequenza scolastica	L'alunno mostra un'irregolare frequenza scolastica, talvolta con assenze strategiche.	6 SEI
	Rispetto delle regole	Dimostra di rispettare parzialmente le regole riguardanti il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Non ha cura di sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	Interazione e comunicazione	Manifesta talvolta difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al Confronto	Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
	Condotta	Si mostra poco responsabile e riporta sanzioni disciplinari con note sul registro, ammonizione o sospensione da 1 a 15 giorni.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Assolve, in modo discontinuo, agli impegni scolastici non comprendendo sempre la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale.	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	Frequenza scolastica	L'alunno fa registrare una frequenza scolastica inferiore ai 2/3 del monte orario annuale.	5 CINQUE
	Rispetto delle regole	Dimostra di non rispettare il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità pur richiamato. Non rispetta sussidi e ambienti.	
	Rispetto dei diritti altrui	Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui anche se sollecitato.	
	Interazione e comunicazione	Presenta serie difficoltà a collaborare nel gruppo e a comunicare nelle diverse situazioni.	
	Disponibilità al confronto	Non riesce a gestire positivamente la conflittualità nonostante i ripetuti inviti alla riflessione.	
	Condotta	Mostra atteggiamenti gravemente scorretti con sanzioni disciplinari superiori a 15 giorni.	
	Assolvimento degli impegni scolastici	Non assolve agli impegni scolastici e non comprende la valenza di uno stile corretto e la relativa spendibilità nella vita sociale.	

**PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
IN BASE ALL'O.M. N.3 DEL 9/01/2025**

VEDI ALLEGATO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Corrispondenza voti in decimi livelli di apprendimento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- ASCOLTO E PARLATO.
- LETTURA.
- SCRITTURA.
- ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze complete, organiche, approfondite. Decodifica un testo in modo completo, mostra organicità e originalità nell'elaborazione del pensiero logico. Comunica in modo appropriato e coerente con originalità di idee e interpretazioni. Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le tecniche di lettura. Comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore. Scrive testi pertinenti, coerenti, originali e corretti. Applica le procedure in modo corretto, coerente e personale. Riconosce in modo autonomo e sicuro la struttura logico – sintattica della frase.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze complete e approfondite. Decodifica un testo in modo completo e corretto. Comunica in modo appropriato e coerente. Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le tecniche di lettura. Analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato. Scrive testi pertinenti e corretti. Applica le procedure in modo corretto e coerente. Riconosce in modo autonomo la struttura logico – sintattica della frase.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze generalmente complete. Decodifica un testo in modo completo. Comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo. Comunica in modo appropriato. Legge in modo espressivo. Scrive testi pertinenti. Applica le procedure in modo appropriato. Riconosce adeguatamente la struttura logico – sintattica della frase.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Decodifica le informazioni globali del testo. Comunica in modo esauriente le sue conoscenze. Legge in modo corretto, ma non sempre espressivo. Scrive testi pertinenti e quasi sempre corretti. Applica le procedure in modo adeguato. Riconosce la struttura logico – sintattica della frase.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze semplici e parziali. Decodifica i testi in modo essenziale. Comunica in modo adeguato le sue conoscenze. Legge in modo non sempre espressivo. Comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore. Scrive testi semplici e in modo non sempre corretti. Riconosce in modo essenziale la struttura logico – sintattica della frase.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze generiche e incomplete. Guidato, individua gli elementi costitutivi del testo e comunica in modo essenziale le sue conoscenze. Legge con difficoltà. Scrive testi in modo parzialmente corretto. Guidato, applica le procedure e, riconosce la struttura logico – sintattica della frase.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze scarse. Decodifica i messaggi in modo scorretto. Non individua gli elementi costitutivi del testo. Legge con notevoli difficoltà. Riorganizza il testo in modo scorretto. Non comprende le intenzioni comunicative dell'autore. Scrive testi in modo poco corretto. Guidato, applica alcune procedure. Guidato, riconosce a stento la struttura logico – sintattica della frase.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- ASCOLTO E PARLATO.
- LETTURA.
- SCRITTURA.
- ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. Possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione inglese e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni. Interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco. Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione inglese e sa fare raffronti con la propria. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Comprende il messaggio in modo chiaro e completo. Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato. Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione inglese. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Comprende il messaggio globalmente. Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato. Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione inglese. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto. Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione inglese. Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori. Possiede una conoscenza superficiale della cultura e civiltà della popolazione inglese. Conosce in parte le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo approssimativo
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Individua guidato gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Si esprime ed interagisce in modo non chiaro e con numerosi errori. Possiede una scarsa conoscenza della cultura e civiltà della popolazione inglese. Conosce alcune strutture e funzioni linguistiche e le applica in modo scorretto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE FRANCESE

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- ASCOLTO E PARLATO.
- LETTURA.
- SCRITTURA.
- ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. Possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione francese e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni. Interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco. Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione francese e sa fare raffronti con la propria. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Comprende il messaggio in modo chiaro e completo. Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato. Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione francese. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Comprende il messaggio globalmente. Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato. Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione francese. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto. Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione francese. Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori. Possiede una conoscenza superficiale della cultura e civiltà della popolazione francese. Conosce in parte le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo approssimativo
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Guidato individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Si esprime ed interagisce in modo non corretto. Possiede una conoscenza scarsa della cultura e civiltà della popolazione francese. Conosce in parte le strutture e le funzioni linguistiche e non le sa applicare.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- USO DELLE FONTI
- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- STRUMENTI CONCETTUALI
- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze complete e approfondite. Distingue e usa fonti di diverso tipo in modo esaustivo e critico. Padroneggia in modo completo ed approfondito tutte le abilità e mostra organicità nell'esprimere i contenuti. Ricerca informazioni in modo autonomo e le rielabora.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze complete. Distingue e usa fonti di diverso tipo in modo corretto. Padroneggia in modo completo tutte le abilità e mostra organicità nell'esprimere i contenuti. Ricerca informazioni pertinenti in modo autonomo.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze generalmente complete. Usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze. Padroneggia in modo organico tutte le abilità e mostra buone capacità nell'esprimere i contenuti. Ricerca informazioni in modo autonomo.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Interpreta vari tipi di fonti. Comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato. Ricerca informazioni.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze semplici e parziali. Comprende le informazioni in modo essenziale. Sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici. Si esprime in modo semplice e abbastanza corretto. Ricerca semplici informazioni.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze generiche e incomplete. Guidato, classifica e rielabora le conoscenze provenienti da vari tipi di fonti. Organizza le informazioni ed espone le sue conoscenze in maniera incerta.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze scarse. Classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo generico. Organizza le informazioni storiche in modo incerto. Espone le sue conoscenze in maniera incerta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- 2 ORIENTAMENTO
- 2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ
- 2 PAESAGGIO
- 2 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Possiede complete, organiche e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale. Risolve con destrezza esercizi complessi. Mostra autonomia e sicurezza nel calcolo. Riconosce e denomina in modo completo e sicuro le forme del piano e dello spazio, le rappresenta con sicurezza e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse. Ricerca informazioni in modo autonomo e le rielabora. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati con sicurezza.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Imposta e risolve problemi abbastanza complessi anche in modo personale. Utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli. Riconosce e denomina in modo completo le forme del piano e dello spazio, le rappresenta con destrezza e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Mostra autonomia e sicurezza nel calcolo, nelle applicazioni di formule, anche in situazioni complesse. Ricerca informazioni in modo autonomo. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo completo.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. Riconosce e denomina chiaramente le forme del piano e dello spazio, le rappresenta con sicurezza e coglie le relazioni tra alcuni elementi. Risolve autonomamente problemi di una certa complessità. Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni di formule e nel calcolo. Ricerca informazioni in modo autonomo. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo chiaro.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Possiede corrette conoscenze dei principali argomenti trattati. Utilizza in modo accettabile la terminologia e i simboli. Imposta e risolve correttamente problemi di routine. Mostra discreta autonomia nelle applicazioni di regole in situazioni note e nel calcolo. Ricerca complessivamente informazioni. Analizza e interpreta generalmente rappresentazioni di dati.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Possiede una conoscenza generale dei principali argomenti. Utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli. Imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, mostrando capacità esecutive. Ha incerta autonomia nelle applicazioni di regole in situazioni note e nel calcolo. Ricerca complessivamente informazioni. Analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti. Utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole. Risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici. Mostra scarsa autonomia nelle applicazioni di regole e nel calcolo. Ricerca guidato informazioni. Analizza e interpreta parzialmente rappresentazioni di dati.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede una conoscenza scarsa dei principali argomenti. Non utilizza la terminologia, i simboli e le regole. Mostra scarsa autonomia nelle applicazioni di regole e nel calcolo. Soltanto se guidato ricerca informazioni semplici, analizza e interpreta rappresentazioni di dati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- FISICA E CHIMICA
- ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
- BIOLOGIA

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze scientifiche complete, organiche, approfondite. Osserva e descrive fatti e fenomeni, denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi. Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso. Ricerca informazioni in modo autonomo e le rielabora. Realizza esperienze scientifiche in modo sicuro e personale.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze scientifiche approfondite e complete. Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una sicura capacità di comprensione e di analisi. Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale. Ricerca informazioni in modo autonomo. Realizza esperienze scientifiche in modo accurato e completo.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze scientifiche generalmente complete e precise. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e con apprezzabile autonomia. Inquadra logicamente le conoscenze acquisite. Utilizza un linguaggio corretto. Ricerca informazioni in modo autonomo. Realizza esperienze scientifiche con accuratezza.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze scientifiche corrette dei principali contenuti. Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni. Definisce i concetti in modo appropriato. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. Ricerca informazioni. Generalmente realizza esperienze scientifiche.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Possiede una conoscenza scientifica semplice e parziale degli elementi. Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni. Utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. Guida la ricerca informazioni. Realizza generalmente semplici esperienze scientifiche.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di comprensione, sintesi e analisi. Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato. Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo. Realizza parzialmente semplici esperienze scientifiche.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede scarse conoscenze e capacità di comprensione, sintesi e analisi. Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato. Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo. Realizza parzialmente semplici esperienze scientifiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE
- PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE
- INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata. Si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale. Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà. Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma. Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Si orienta ad acquisire un sapere più integrale. Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma. Comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione. Si orienta ad acquisire un sapere completo. Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato. Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura. Usa con padronanza il linguaggio tecnico.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta. Conosce nozioni e realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato. Conosce ed usa le varie tecniche correttamente. Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale. Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto. Conosce ed usa le tecniche più semplici. Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica. Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto. È incerto nell'usare le tecniche più semplici. Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Conosce in modo scarso i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica. Rappresenta e riproduce in modo scorretto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo scorretto. È insicuro nell'usare le varie tecniche. Non comprende il linguaggio tecnico ed ha difficoltà nel suo utilizzo.

Istituto Comprensivo Statale “G. Tomasi di Lampedusa” Santa Margherita di Belice
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- ESPRIMERSI E COMUNICARE
- OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
- COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro, rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo personale e originale. Conosce ed applica con padronanza e fantasia strumenti e tecniche espressive, sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Produce in modo personale e consapevole motivando le scelte fatte. Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà, conosce in modo completo e consapevole le principali regole del linguaggio visuale. Legge, interpreta e commenta un'opera d'arte in modo completo e dettagliato, sa collocare con sicurezza un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale, facendo opportuni parallelismi.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Si esprime con un linguaggio grafico sicuro, rappresenta in modo completo elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo personale ed originale. Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive, sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Produce in modo personale motivando le scelte fatte. Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà, conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio visuale. Legge, interpreta e commenta un'opera d'arte in modo completo, sa collocare con sicurezza un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Si esprime con un linguaggio grafico accurato, rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo originale. Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive, sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Produce in maniera autonoma, motivando le scelte fatte. Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà, conosce in modo dettagliato le principali regole del linguaggio visuale. Legge e commenta un'opera d'arte in modo dettagliato, sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza accurato, rappresenta complessivamente gli elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo personale. Conosce ed applica quasi sempre correttamente strumenti e tecniche espressive, sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Produce in modo autonomo. Osserva in modo complesso messaggi visivi ed elementi della realtà, conosce in modo abbastanza dettagliato le principali regole del linguaggio visuale. Legge e commenta un'opera d'arte in modo abbastanza dettagliato, sa collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Si esprime con un linguaggio grafico accettabile, dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà, rielabora i temi proposti senza apporti originali. Conosce ed applica in modo approssimativo strumenti e tecniche espressive, sa usare in modo accettabile le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Si impegna e produce se guidato. Osserva in modo complesso e superficiale messaggi visivi ed elementi della realtà, conosce in modo essenziale le principali regole del linguaggio visuale. Legge un'opera d'arte in modo globale, presenta qualche incertezza nel collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale, sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla storia dell'arte.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Si esprime con un linguaggio grafico difficoltoso, incontra difficoltà nel rappresentare elementi della realtà, rielabora i temi proposti in modo poco personale. Presenta incertezze nell'utilizzo di strumenti e tecniche espressive e nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive. Produce poco anche se guidato. Osserva in modo solo parziale messaggi visivi ed elementi della realtà, conosce solo parzialmente le principali regole del linguaggio visuale. Legge solo parzialmente un'opera d'arte, presenta difficoltà nel collocare un'opera d'arte nel giusto contesto, utilizza con difficoltà anche i principali termini specifici relativi alla storia dell'arte.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Si esprime con un linguaggio grafico scarso, non sa rappresentare elementi della realtà e rielaborare i temi proposti. Presenta scorrettezze nell'utilizzo di strumenti e tecniche espressive e nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive. Produce poco anche se guidato. Osserva in modo superficiale messaggi visivi ed elementi della realtà, non conosce le principali regole del linguaggio visuale. Non sa leggere un'opera d'arte e collocarla nel giusto contesto. Utilizza in modo scorretto i termini specifici relativi alla storia dell'arte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Mostra conoscenze complete, organiche, ed approfondite dei contenuti teorico-pratici e della terminologia sportiva. Ha una piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici. Realizza le attività motorie programmate in modo corretto ed efficace. Esegue il gesto motorio in maniera pertinente alle attività proposte, mostrando anche un'ottima padronanza delle capacità motorie. Ha una piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Rispetta ed accetta le regole condividendole e trasmettendole agli altri; possiede un buon livello di socializzazione. Mostra ottimo impegno, interesse e partecipazione.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Ha acquisito in modo completo ed approfondito i contenuti teorico-pratici e la terminologia sportiva. Mostra una sicura capacità di comprensione e analisi. Realizza le attività motorie programmate in modo corretto. Esegue il gesto motorio in maniera sicura e precisa. Ha una sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Rispetta ed accetta le regole condividendole con gli altri; possiede un buon livello di socializzazione. Mostra ottimo impegno, interesse e partecipazione.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Conosce generalmente in modo completo i contenuti teorico-pratici e la terminologia sportiva. Mostra un' apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Realizza le attività motorie programmate generalmente in modo corretto. Esegue il gesto motorio in maniera adeguata alle attività proposte, mostrando anche sicurezza nelle capacità motorie. Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Rispetta ed accetta le regole. Impegno, interesse e partecipazione sono assidue.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Conosce correttamente i contenuti teorico-pratici e la terminologia sportiva. Mostra accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Realizza discretamente le attività motorie programmate. Sa eseguire azioni e gesti motori in maniera discreta, mostrando una certa sicurezza nelle capacità motorie. Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Collabora con il gruppo riuscendo a fornire un valido contributo nel rispetto delle regole. Mostra impegno, interesse e partecipazione sono frequenti.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Mostra conoscenze semplici e parziali dei contenuti teorico-pratici e della terminologia sportiva e limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Realizza in modo accettabile le attività motorie programmate. Sa eseguire globalmente gesti e azioni motorie organizzate. Presenta incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Socializza con i compagni ma mostra poco spirito di iniziativa e rispetto delle regole. Mostra impegno, interesse e partecipazione appena soddisfacenti.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Mostra conoscenze generiche ed incomplete dei contenuti teorico-pratici e della terminologia sportiva e stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Realizza con difficoltà le attività motorie programmate. Esegue non sempre correttamente i movimenti e gesti motori. Conosce i fondamentali e le regole dei giochi ma non sempre riesce ad applicarli. Ha carenti ed inadeguate capacità motorie. Poca autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Mostra poco impegno per le attività proposte, con difficoltà a collaborare con i compagni. Mostra un comportamento vivace e non sempre rispettoso delle regole.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Mostra conoscenze scarse dei contenuti teorico-pratici e della terminologia sportiva e stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Non riesce a realizzare le attività motorie programmate. Esegue in modo scorretto i movimenti e gesti motori. Conosce superficialmente i fondamentali e le regole dei giochi ma non sempre riesce ad applicarli. Ha carenti ed inadeguate capacità motorie. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Mostra scarso impegno per le attività proposte, con difficoltà a collaborare con i compagni. Mostra un comportamento non rispettoso delle regole.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- CONOSCENZA, COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI.
- ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.
- CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.
- RIELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI.

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze complete, organiche, ed approfondite dei contenuti teorico-pratici e della terminologia specifica. Esegue brani musicali in modo autonomo, preciso, personale e ritmicamente corretto. Coglie in modo appropriato gli elementi del messaggio musicale.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze complete ed approfondite dei contenuti teorico-pratici e della terminologia specifica. Esegue brani musicali in modo autonomo e ritmicamente corretto. Coglie in modo quasi appropriato gli elementi del messaggio musicale.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze generalmente complete dei contenuti teorico-pratici e della terminologia specifica. Esegue brani musicali in modo corretto. Individua in modo corretto le informazioni del messaggio musicale.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze corrette dei contenuti teorico-pratici e della terminologia specifica. Esegue brani musicali in modo quasi corretto. Individua globalmente e riconosce le informazioni del messaggio musicale
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze semplici e parziali dei contenuti teorico-pratici e della terminologia specifica. Esegue brani musicali in modo essenziale e parziale. Guidato, individua informazioni del messaggio musicale.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede conoscenze generiche ed incomplete dei contenuti teorico-pratici e della terminologia specifica. Esegue musiche in modo non sufficiente. Riporta informazioni con linguaggio non corretto
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Possiede scarse conoscenze dei contenuti teorico-pratici e della terminologia specifica. Non riesce ad eseguire musiche. Usa un linguaggio scorretto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUMENTO MUSICALE

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- TEORIA E LETTURA.
- INSIEME
- PRATICA STRUMENTALE

VOTO	DESCRIPTORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari Conosce ed utilizza in modo sicuro, consapevole ed autonomo gli elementi fondamentali della notazione; comprende a pieno il senso del linguaggio specifico; ha maturato scioltezza e padronanza nella pratica strumentale; ha sviluppato un ottimo senso ritmico ed esegue con sicurezza i brani proposti; mostra capacità di ascolto; utilizza autonomamente ed in modo personale i materiali sonori con chiare e coerenti finalità espressive; affronta lo studio in modo autonomo
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari Utilizza con sicurezza gli elementi fondamentali della notazione; comprende il senso del linguaggio specifico; ha maturato una buona abilità nella pratica strumentale; ha acquisito un buon senso ritmico ed esegue correttamente i brani proposti; mostra buone capacità d'ascolto; utilizza autonomamente i materiali sonori con finalità espressive; affronta lo studio in modo autonomo.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari Non sempre utilizza con sicurezza gli elementi fondamentali della notazione; comprende il senso del linguaggio specifico; apprezzabile l'abilità pratico-strumentale; ha acquisito un buon senso ritmico ed esegue correttamente i brani proposti; mostra buone capacità d'ascolto; utilizza autonomamente i materiali sonori con finalità espressive; affronta lo studio in modo autonomo.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari Conosce gli elementi della notazione musicale e li usa seguitato; ha maturato una soddisfacente abilità nella pratica strumentale; ha acquisito il senso ritmico, esegue i brani proposti anche se con incertezze; mostra capacità di ascolto; utilizza, seguendo le indicazioni dell'insegnante, i diversi materiali sonori con finalità espressive non sempre chiare e coerenti; affronta lo studio in modo sufficientemente autonomo.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari Conosce parzialmente gli elementi fondamentali della notazione e li usa in modo approssimativo; nella pratica strumentale manifesta qualche difficoltà; ha acquisito un debole senso ritmico, ed esegue i brani proposti con incertezze; mostra capacità di ascolto in modo discontinuo; utilizza in modo semplice il materiale sonoro; necessita della guida dell'insegnante nell'affrontare lo studio.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari Conosce in maniera approssimativa gli elementi fondamentali della notazione e li utilizza con difficoltà; nella pratica strumentale manifesta difficoltà; ha acquisito un mediocre senso ritmico ed esegue i brani proposti con difficoltà; mostra limitate capacità di ascolto; utilizza con difficoltà il materiale sonoro; necessita di guida costante dell'insegnante nell'affrontare lo studio.
0 - 4	Scarsa acquisizione degli obiettivi disciplinari Conosce in maniera imprecisa gli elementi fondamentali della notazione e li sa utilizzare; nella pratica strumentale manifesta notevoli difficoltà; ha acquisito uno scarso senso ritmico ed esegue i brani proposti con grosse difficoltà; mostra scarsa capacità di ascolto; utilizza con grande difficoltà il materiale sonoro; necessita di guida costante dell'insegnante nell'affrontare lo studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI

➤ **COSTITUZIONE:**

- conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali;
- conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza;
- conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale;
- perseguire il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto al crimine.

➤ **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:**

- conoscere il disagio giovanile e adulto nella società contemporanea;
- promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- adottare comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive;
- rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- operare per lo sviluppo eco-sostenibile.

➤ **CITTADINANZA DIGITALE:**

- esercitare i principi della cittadinanza digitale e mostrare educazione al digitale.

Istituto Comprensivo Statale “G. Tomasi di Lampedusa” Santa Margherita di Belice

NUCLEO TEMATICO / VOTO	4 - 5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Solo se guidato in rari/alcuni casi mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Solo se guidato in rari/alcuni casi mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza Solo se guidato in rari/alcuni casi mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Solo se guidato in rari/alcuni casi mostra di perseguire il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto al crimine	Opportunamente guidato mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Opportunamente guidato mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza Opportunamente guidato mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Opportunamente guidato mostra di perseguire il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto al crimine.	In varie occasioni mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. In varie occasioni mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza In varie occasioni mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. In varie occasioni mostra di perseguire il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto al crimine.	Mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza. Mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Mostra di perseguire il principio di legalità e di solidarietà promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto al crimine.	Mostra di conoscere in modo approfondito gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Mostra di conoscere in modo approfondito i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza. Mostra di conoscere in modo approfondito le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Mostra di perseguire con costanza il principio di legalità e di solidarietà promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto al crimine.	Mostra di conoscere pienamente gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Mostra di conoscere pienamente i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza. Mostra di conoscere pienamente le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Mostra di perseguire con costanza e passione il principio di legalità e di solidarietà promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto al crimine.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Solo se guidato in rari/alcuni casi mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea. Solo se guidato in rari/alcuni casi promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Solo se guidato in rari/alcuni casi adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Solo se guidato in rari/alcuni casi mostra di rispettare l'ambiente e di valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Solo se guidato in rari/alcuni casi opera per lo sviluppo ecosostenibile	Opportunamente guidato mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea. Opportunamente guidato promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Opportunamente guidato adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Opportunamente guidato mostra di rispettare l'ambiente e di valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. In alcune occasioni guidato opera per valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Opportunamente guidato opera per lo sviluppo ecosostenibile.	In varie occasioni mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea. In varie occasioni promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. In varie occasioni adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. In varie occasioni mostra di rispettare l'ambiente e di valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In varie occasioni opera per valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In varie occasioni opera per lo sviluppo ecosostenibile.	Mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea. Promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Mostra di rispettare l'ambiente e di valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Opera per lo sviluppo ecosostenibile	Mostra di essere pienamente cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea. Promuove con convinzione il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adotta consapevolmente comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Mostra di rispettare con passione l'ambiente e di valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Opera scientemente per lo sviluppo ecosostenibile	Mostra di essere pienamente e profondamente cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea. Promuove con convinzione e costanza il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adotta consapevolmente e con piena responsabilità comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Mostra di rispettare con passione e costanza l'ambiente e di valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Opera scientemente e con passione per lo sviluppo ecosostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	Solo se guidato, in alcuni casi, esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una mediocre educazione al digitale.	Se opportunamente guidato esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una sufficiente educazione al digitale.	In vari casi esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una discreta educazione al digitale.	Esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una buona educazione al digitale.	Esercita con consapevolezza i principi della cittadinanza digitale, mostrando una ottima educazione al digitale.	Esercita con consapevolezza e competenza i principi della cittadinanza digitale, mostrando una avanzata educazione al digitale.

ESAME DI STATO

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Secondo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e dai decreti del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 741 e 742 del 3 ottobre 2017.

Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 - Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

Istituto Comprensivo Statale “G. Tomasi di Lampedusa” Santa Margherita di Belice
Rubrica di valutazione per l’attribuzione del voto ammissione

DESCRITTORI VOTI						
INDICATORI	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell’apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell’apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell’apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell’apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell’apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell’apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.
Valutazione negli apprendimenti e comportamenti: conoscenze, abilità, applicazione di procedure, risoluzione di problemi, progressi, impegno.	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L’applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza. L’abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede la guida dell’adulto o dei compagni. I progressi nell’apprendimento sono stati lenti e discontinui. L’impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L’assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell’adulto. L’autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata. L’interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell’adulto o dei compagni. L’abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti si è evidenziata in frequenti occasioni, seppure con guida. L’impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l’efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L’assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri. L’autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell’organizzazione del lavoro. L’interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L’applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole. L’abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficiente, mentre in contesti nuovi necessita dell’acquisizione di istruzioni o supporti. L’impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L’autoregolazione ha visto una progressiva evoluzione nella pianificazione delle azioni. L’interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione attiva, generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L’applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L’abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L’impegno si è mostrato costante e assiduo. L’autoregolazione è molto buona ed è progredita la capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L’interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L’applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L’abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima e l’adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L’impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione del lavoro, individuazione delle priorità e capacità di progettare, con qualche indicazione e supporto. L’interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L’applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L’abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima e l’adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L’impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione del lavoro, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L’interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.

**GRIGLIE DI CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE
DELL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO**

Istituto Comprensivo Statale "G. Tomasi di Lampedusa" Santa Margherita di Belice
PROVA SCRITTA D'ITALIANO

TIPOLOGIA A1 - Testo narrativo

Indicatori		Livelli		Voto
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	In gran parte disattese	5
			Rispettate parzialmente	6
			Rispettate in modo essenziale	7
			In gran parte rispettate	8
			Adeguatamente rispettate	9
			Rispettate in ogni punto	10
Sviluppo della traccia	Contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	Limitato e semplicistico	5
			Essenziale	6
			Essenziale e schematico	7
			Completo	8
			Completo e personale	9
			Ampio e coinvolgente	10
Organizzazione del testo	Struttura narrativa	La struttura narrativa è:	Frammentaria e confusa	5
			Semplice	6
			Semplice, ma lineare	7
			Funzionale	8
			Bilanciata e funzionale	9
			Articolata ed efficace	10
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	5
			Alcuni errori, anche gravi	6
			Saltuari e lievi errori	7
			Assenza di errori	8
			Un andamento generalmente scorrevole e corretto	9
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	10
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	5
			Generico e poco espressivo	6
			Semplice ma coerente	7
			Appropriato	8
			Appropriato e piuttosto efficace	9
			Ricco ed espressivo	10

TIPOLOGIA A2 Testo descrittivo

Indicatori		Livelli		Voto
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	In gran parte disattese	5
			Rispettate parzialmente	6
			Rispettate in modo essenziale	7
			In gran parte rispettate	8
			Adeguatamente rispettate	9
			Rispettate in ogni punto	10
Sviluppo della traccia	Rielaborazione personale e creatività	La descrizione è sviluppata in modo:	Limitato e semplicistico	5
			Essenziale	6
			Essenziale e schematico	7
			Completo e preciso	8
			Completo e personale	9
			Ampio e originale	10
Organizzazione del testo	Carattere della descrizione	La funzione informativa / espressiva / persuasiva è realizzata in modo:	Frammentario e confuso	5
			Semplice e limitato	6
			Regolare	7
			Apprezzabile e regolare	8
			Efficace	9
			Efficace e accurato	10
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	5
			Alcuni errori, anche gravi	6
			Saltuari e lievi errori	7
			Assenza di errori	8
			Un andamento generalmente scorrevole e corretto	9
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	10
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	5
			Generico e poco espressivo	6
			Semplice ma coerente	7
			Appropriato e funzionale	8
			Appropriato e piuttosto efficace	9
			Vario e ricco di termini specifici	10

TIPOLOGIA B Testo argomentativo

Indicatori		Livelli		Voto
Situazione comunicativa	Contesto	Capacità di orientarsi nell'informazione:	Scarsa	5
			Sufficiente	6
			Discreta	7
			Buona	8
			Piena	9
			Piena e profonda	10
Aderenza al tema	Tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono:	In gran parte disattese	5
			Rispettate solo nei punti essenziali	6
			In gran parte rispettate	7
			Adeguatamente rispettate	8
			Rispettate in ogni punto	9
			Rispettate e coerenti	10
Efficacia dell'argomentazione	Contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo:	Limitato e semplicistico	5
			Essenziale	6
			Abbastanza completo	7
			Completo	8
			Completo ed elaborato	9
			Ampio e convincente	10
Architettura del testo	Paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	Incompleta e frammentaria	5
			Parzialmente organizzata	6
			Semplice, ma lineare	7
			Evidente	8
			Evidente e organizzata	9
			Articolata ed efficace	10
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	5
			Alcuni errori, anche gravi	6
			Saltuari e lievi errori	7
			Assenza di errori	8
			Un andamento generalmente scorrevole e corretto	9
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	10

Istituto Comprensivo Statale "G. Tomasi di Lampedusa" Santa Margherita di Belice

Linguaggio e stile	Uso di lessico	Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	5
			Generico e poco funzionale	6
			Semplice ma coerente	7
			Appropriato	8
			Appropriato e preciso	9
			Ricco e specialistico	10

TIPOLOGIA C - Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori		Livelli		Voto
Comprensione del testo	Senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	In gran parte non rilevate	5
			Rilevate parzialmente	6
			Rilevate solo negli aspetti fondamentali	7
			In gran parte rilevate	8
			Rilevate in ogni aspetto	9
			Rilevate in modo preciso e puntuale	10
Analisi del contenuto	Gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	Scarso	5
			Limitato e approssimativo	6
			Essenziale e sommario	7
			Esteso	8
			Esteso e puntuale	9
			Esauriente e critico	10
Riformulazione	Elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	Solo abbozzata	5
			Imprecisa	6
			Completa	7
			Ampia	8
			Ampia e accurata	9
			Profonda e rielaborata	10
Sintesi	Riduzione	Rispetto dei limiti imposti:	Mancata riduzione	5
			Riduzione non adeguata	6
			Riduzione parzialmente adeguata	7
			Riduzione adeguata	8
			Riduzione adeguata e pertinente	9
			Riduzione rigorosa e pertinente	10
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	5
			Alcuni errori, anche gravi	6
			Saltuari e lievi errori	7
			Assenza di errori	8
			Un andamento generalmente scorrevole e corretto	9
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	10

Istituto Comprensivo Statale "G. Tomasi di Lampedusa" Santa Margherita di Belice

Linguaggio e stile	Uso di lessico	Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	5
			Generico e poco funzionale	6
			Semplice ma coerente	7
			Appropriato	8
			Appropriato e preciso	9
			Ricco e specialistico	10

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

GIUDIZIO	VOTO
Il candidato ha svolto la prova in modo assolutamente coerente con la traccia assegnata. Il testo elaborato è totalmente completo con piena correttezza linguistica e un lessico ricco e specialistico.	10
Il candidato ha svolto la prova in modo coerente con la traccia assegnata. Il testo elaborato è abbastanza completo con adeguata correttezza linguistica e un lessico appropriato e preciso.	9
Il candidato ha svolto la prova in modo completo. Il testo elaborato ha una buona correttezza linguistica e un lessico appropriato.	8
Il candidato ha svolto la prova in modo quasi completo con la traccia assegnata, con saltuari errori e un lessico semplice ma coerente.	7
Il candidato ha svolto la prova in modo non sempre coerente con la traccia assegnata, con essenziale correttezza linguistica e un lessico generico e poco funzionale.	6
Il candidato ha svolto la prova in modo non sempre coerente con la traccia assegnata, con essenziale correttezza linguistica e un lessico generico e poco funzionale.	5

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Spazio e figure	1 punto per la figura; 1 punto per il procedimento e il calcolo di ciascuna incognita	Totale: Punti 8
Esercizio 1: Problema a più richieste		
Numeri	2 punti per ciascuna equazione eseguita; 2 punti per la verifica.	Totale: Punti 6
Esercizio 2: Equazioni di primo grado		
Dati e previsioni	0,5 punti per ciascun quesito	Totale: Punti 4
Esercizio 3: Statistica e probabilità		
Relazioni e funzioni	1 punto per ciascun quesito	Totale : Punti 3
Esercizio 4		
Punteggio totale		Punti 21

N.B. Per ogni quesito svolto parzialmente viene attribuito metà punteggio.

TABELLA DI CONVERSIONE		
Punteggio totale	Voto	Descrittori
Da 0 a 5	5	Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti. Utilizza in modo incompleto e scorretto la terminologia e i simboli. Mostra scarsa autonomia nel calcolo. Analizza e interpreta parzialmente rappresentazioni di dati.
Da 6 a 10	6	Possiede una conoscenza generale dei principali argomenti. Utilizza in modo semplice e non sempre corretto la terminologia e i simboli. Mostra incerta autonomia nel calcolo. Analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.
Da 11 a 14	7	Possiede corrette conoscenze dei principali argomenti trattati. Utilizza in modo corretto la terminologia e i simboli. Mostra discreta autonomia nel calcolo. Analizza e interpreta generalmente rappresentazioni di dati.
Da 15 a 17	8	Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. Mostra autonomia e correttezza nel calcolo. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo chiaro.
Da 18 a 19	9	Possiede complete e sicure conoscenze di tutti gli argomenti. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli. Mostra autonomia e sicurezza nel calcolo. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo completo.
Da 20 a 21	10	Possiede complete, organiche ed ottime conoscenze di tutti gli argomenti. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. Mostra autonomia e sicurezza nel calcolo. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati con sicurezza.

Istituto Comprensivo Statale "G. Tomasi di Lampedusa" Santa Margherita di Belice
Griglia di correzione della prova scritta di LINGUE STRANIERE

INGLESE / FRANCESE

Tipologia: comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; elaborazione di una lettera/una email o di un dialogo; sintesi di un testo.

Alunno/a _____

Classe 3^a _____

Indicatori	Descrittori	punti
Comprensione Completezza delle risposte / nello sviluppo della traccia.	• Completa	5
	• Più che soddisfacente	4
	• Adeguata	3
	• Superficiale	2
	• Lacunosa	1
Produzione Uso adeguato di: lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali.	• Ottima padronanza lessicale; le frasi sono ben costruite e non contengono errori / contengono pochissimi errori non gravi.	5
	• Adeguata padronanza lessicale; le frasi sono chiare ma contengono alcuni errori non gravi.	4
	• Sufficiente padronanza lessicale; le frasi sono comprensibili ma contengono alcuni errori anche gravi.	3
	• Padronanza lessicale non pienamente sufficiente; le frasi non sono sempre chiare; presenza di numerosi errori.	2
	• Insufficiente padronanza lessicale; le frasi sono incomprensibili e presentano moltissimi errori.	1
TOTALE PUNTI ATTRIBUITI ALLA SINGOLA PROVA		____/10

Nota bene: il voto finale della prova unica delle Lingue Straniere si otterrà sommando i punti ottenuti nelle singole prove di inglese (10 punti) e francese (10 punti). La valutazione è espressa in decimi.

TABELLA DI CONVERSIONE	
VOTO	PUNTI ____/20
10	19 – 20
9	17 – 18
8	15 – 16
7	13 – 14
6	10 – 12
5	6 – 9
4	0 – 5

Punti: ____/20

Voto: ____/10

COLLOQUIO D'ESAME

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo alla lingua italiano, matematica, lingue straniere.	I	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento	4-5	
	II	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando nella pratica con supporto	6	
	III	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	7-8	
	IV	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi	9	
	V	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso	I	Non argomenta, o argomenta in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti	4-5	
	II	Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti, con il supporto degli insegnanti	6	
	III	Formula semplici argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso	7-8	
	IV	Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e reperendo anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere.	9	
	V	Formula ampie e articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e reperendo anche collegamenti e nessi tra argomenti e ambiti di sapere.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	4-5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche specifico, parzialmente adeguato	6	
	III	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	7-8	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato	9	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici	10	

Istituto Comprensivo Statale "G. Tomasi di Lampedusa" Santa Margherita di Belice

Capacità di analisi e comprensione della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali in prospettiva civica	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	4-5	
	II	Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	6	
	III	Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. Con guida, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	7-8	
	IV	Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	9	
	V	Compie un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	10	
Punteggio grezzo massimo totale della prova: 40				
				VOTO
Voto del colloquio: punteggio/4 arrotondato per eccesso o per difetto nel caso sia un numero decimale (l'arrotondamento per eccesso o per difetto sarà a discrezione della Commissione)				

Per il **GIUDIZIO COMPLESSIVO FINALE** compilare nel REGISTRO ELETTRONICO ARGO Sezione Scrutini - Giudizi
il Riquadro: EDL - ESAMI DI LICENZA -
Periodo: ELG - GIUDIZIO COMPLESSIVO E CONSIGLIO ORIENTATIVO

Ai candidati che conseguono il punteggio di 10/decimi, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio, può essere assegnata la **lode** da parte della commissione esaminatrice. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un **criterio di eccellenza** e avverrà sulla base dei seguenti requisiti di accesso:

- aver riportato una valutazione pari a 10 /decimi in tutte le discipline a conclusione del terzo anno;
- avere riportato una valutazione di 10/decimi nelle prove scritte e nel colloquio pluridisciplinare;
- avere riportato un giudizio di 10/decimi nel comportamento a conclusione del terzo anno;
- avere riportato una media delle valutazioni finali conseguite a conclusione del primo e secondo anno di almeno 9/decimi.

Tenendo ben conto di:

- frequenza assidua a corsi di indirizzo e tempo scuola ampliato;
- la partecipazione ad attività significative (PON, progettualità certificate, concorsi, rassegne ...)

Istituto Comprensivo Statale “G. Tomasi di Lampedusa” Santa Margherita di Belice

Competenze Europee 2018		TABELLA RIEPILOGATIVA - CLASSE SEZ. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		LEGENDA LIVELLI: - - D Iniziale - - C Base - - B Intermedio - - A Avanzato
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO		a) E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati
		b) Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte
		c) Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi
		d) Interagisce in modo autonomo, costruttivo, efficace
1)	ALFABETICA FUNZIONALE	e) Conosce i differenti codici linguistici e comprende un testo
		f) Si esprime in modo chiaro, logico e lineare
2)	MULTI LINGUISTICA	g) Conosce le diverse modalità linguistiche e le utilizza nelle produzioni scritte
		h) Conosce le diverse modalità linguistiche e le utilizza nell'espressione orale
3)	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA e INGEGNERIA	i) Comprende e utilizza il linguaggio matematico, scientifico e corporeo
		j) Estrapola le informazioni dai contenuti multimediali
		k) Riconosce i valori fondanti per il benessere e la salute
		l) Conosce e opera con calcoli e misure per orientarsi nella soluzione di problemi reali
4)	DIGITALE	m) Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online
		n) E' autonomo nell'utilizzo degli strumenti digitali per la produzione degli elaborati
5a)	PERSONALE SOCIALE	o) Rispetta il contesto nel quale interagisce, gestisce i materiali in modo ordinato e organizzato
		p) Propone le attività e assume incarichi
		q) Nel dialogo argomenta e motiva le proprie idee/opinioni ed è disposto/a a mettersi in discussione
5b)	IMPARARE A IMPARARE	r) Seleziona e organizza le informazioni delle fonti in modo consapevole
		s) Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti
6)	CITTADINANZA	t) In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere
		u) Offre supporto agli altri membri del gruppo nelle attività sia nell'uso di strumenti digitali che nei lavori differenziati assegnati ai singoli
		v) Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
7)	IMPRENDITORIALE	w) Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto
8)	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	x) Conosce i principali aspetti del patrimonio artistico, musicale nazionale e internazionale; y) Utilizza diverse forme di espressioni culturali e religiose rendendole funzionali al messaggio comunicativo (immagini, video, disegni, musica)

Competenze Europee 2018
TABELLA RIEPILOGATIVA - CLASSE SEZ. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				ALFABETICA FUNZIONALE		MULTI LINGUISTICA		MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA e INGEGNERIA				DIGITALE		PERSONALE SOCIALE			IMPARARE A IMPARARE		CITTADINANZA			IMPRENDITORIALE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
ALUNNI	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico

AREE DI COMPETENZA	COMPETENZA	LIVELLI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
1. INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE NELLA RICERCA DEI DATI	1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	A	Sa rispondere a richieste di informazione per condurre ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali spiegando come accedere a tali dati, informazioni e contenuti più adatti e navigare fra questi. Sa proporre strategie personali di ricerca
		I	Sa realizzare ricerche ben definite per trovare dati, contenuti e informazioni in ambienti digitali descrivendo in quale modo accedere a tali dati, informazioni e contenuti e navigare fra essi
		B	Sa reperire dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali
		D	Se guidato, sa reperire informazioni, dati e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali
	2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.	A	Sa realizzare una valutazione della credibilità e affidabilità di diverse fonti di dati, informazioni e contenuti più adatti in ambienti digitali
		I	Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali
		B	Sa comprendere il livello di credibilità di comuni fonti di dati, informazioni e del loro contenuto digitale
		D	Se guidato, sa comprendere il livello di credibilità di comuni fonti di dati, informazioni e del loro contenuto digitale
	3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.	A	Seleziona dati, informazioni e contenuti digitali in modo da poterli più facilmente organizzare, salvare e ritrovare e sa organizzare e trattare dati, informazioni e contenuti
		I	Seleziona dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovarli in modo abituale in ambienti digitali
		B	Comprende come organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in modo semplice in ambienti digitali
		D	Se guidato organizza, salva e ritrova dati, informazioni e contenuti in modo semplice in ambienti digitali
2.	1.	A	Sceglie tra una varietà di tecnologie digitali per l'interazione quella più appropriata. Sa adeguare i mezzi di comunicazione e più appropriati per un

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Interagire attraverso le tecnologie digitali		determinato contesto
		I	Sceglie svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione e sa scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
		B	Sceglie tecnologie digitali semplici per l'interazione e identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto
		D	Se guidato, utilizza tecnologie digitali e mezzi di comunicazione semplici per l'interazione
	2. Condividere attraverso le tecnologie digitali	A	Sa condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali
		I	Utilizza tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali
		B	Riconosce semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali
		D	Se guidato utilizza semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali
	3. Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	A	Sceglie servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale
		I	Sceglie semplici servizi digitali ben definiti per partecipare alla vita sociale
		B	Individua semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.
		D	Se guidato, utilizza semplici tecnologie digitali per la partecipazione alla vita sociale
	4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali	A	Sceglie e utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how
		I	Sceglie strumenti digitali e tecnologie ben definiti per i processi collaborativi
		B	Sceglie strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi
		D	Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi
	5. Netiquette	A	Sa applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali Sa applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico

Istituto Comprensivo Statale “G. Tomasi di Lampedusa” Santa Margherita di Belice

		I	Sa chiarire norme comportamentali e know-how ben definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Esprime strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico
		B	Distingue le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Sceglie le modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico.
		D	Riconosce norme comportamentali e modalità di comunicazione semplici adattate ad un pubblico
	6. Gestire l'identità digitale	A	Sa creare una varietà di identità digitali specifiche, discutere modi specifici per proteggere la reputazione online e sa gestire i dati prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali
		I	Utilizza una varietà di identità digitali e applica diverse modalità per proteggere la reputazione online
		B	Utilizza l'identità digitale e applica modalità per proteggere la reputazione online
		D	Riconosce la valenza di un'identità digitale e la possibilità di proteggere la reputazione online
3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	1. Sviluppare e integrare contenuti digitali	A	Sa trovare soluzioni a problemi relativi alla creazione, al raffinamento, al miglioramento e all'integrazione di contenuti ed informazioni nuovi in un ambito di conoscenza esistente per crearne altri, nuovi ed originali.
		I	Sa sviluppare e integrare contenuti utilizzando i formati più appropriati
		B	Seleziona i modi per modificare, affinare, migliorare e integrare semplici elementi di contenuti e informazioni nuovi per crearne di nuovi e originali
		D	Integra contenuti digitali in formati definiti
	2. Copyright e licenze	A	Valuta e rispetta le regole più adeguate riguardanti copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali
		I	Valuta le regole più adeguate riguardanti copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali
		B	Rispetta diverse regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali
		D	Identifica semplici regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali

4. SICUREZZA	1. Proteggere i dispositivi	A	Valuta semplici modalità per proteggere dispositivi e contenuti digitali, distingue semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e segue misure di sicurezza
		I	Distingue semplici modalità per proteggere dispositivi e contenuti digitali, rileva semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e segue semplici misure di sicurezza
		B	Indica alcune semplici modalità per proteggere dispositivi e contenuti digitali, individua semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e se guidato segue semplici misure di sicurezza
		D	Se guidato, utilizza alcune semplici modalità per proteggere dispositivi e contenuti digitali, individua semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e segue semplici misure di sicurezza
	2. Proteggere i dati personali e la privacy	A	Valuta e sceglie modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni negli ambienti digitali
		I	Individua e sceglie modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni negli ambienti digitali
		B	Indica semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni negli ambienti digitali
		D	Se guidato, utilizza semplici modalità per condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni negli ambienti digitali
	3. Proteggere la salute e il benessere	A	Valuta modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali e sceglie modalità per la protezione da possibili pericoli negli ambienti digitali.
		I	Individua modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali e sceglie modalità semplici per la protezione da possibili pericoli negli ambienti digitali.
		B	Indica semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali e utilizza semplici modalità per la protezione da possibili pericoli negli ambienti digitali.
		D	Conosce modalità per evitare rischi per la salute, per la protezione da possibili pericoli e minacce al benessere psico-fisico negli ambienti digitali
5. PROBLEM SOLVING	1. Risolvere problemi tecnici	A	Valuta i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, ed applica le soluzioni più adeguate, per risolverli
		B	Distingue semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali, sa scegliere soluzioni a questi problemi
		C	Indica semplici e ben definiti problemi tecnici e se guidato sceglie soluzioni per questi problemi
		D	Se guidato, individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identifica semplici soluzioni per risolverli

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO			
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Completezza, pertinenza, organizzazione	A	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	I	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	B	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
	D	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
Rispetto dei tempi	A	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	
	I	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
	B	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	
	D	Non riesce a rispettare le consegne relative ai tempi assegnati	
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	A	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
	I	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
	B	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
	D	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
Ricerca e gestione delle informazioni	A	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	
	I	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
	B	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
	D	Non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo	
Consapevolezza riflessiva e critica	A	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	
	I	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	
	B	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
	D	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	
Motivazione	A	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
	I	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni /	

Istituto Comprensivo Statale “G. Tomasi di Lampedusa” – Santa Margherita di Belice

		dati ed elementi che caratterizzano il problema	
	B	Ha una motivazione minima all’ esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
	D	Sembra non avere motivazione all’ esplorazione del compito	
Autonomia	A	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	
	I	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
	B	Ha un’ autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
	D	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato	
Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	A	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, il linguaggio specifico richiesto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto.	
	I	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, il linguaggio specifico richiesto è stato utilizzato in modo pertinente	
	B	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, ma essenziale;	
	D	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio non del tutto corretto e privo di termini specifici;	

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Titolo del compito o del progetto

Fase

Data

LIVELLI	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo
	Descrittori					
D	di disturbo	saltuariamente	raramente	se sollecitato	raramente	trascurato
C	passivo	a volte	a volte	talvolta	a volte	disordinato
B	attivo	frequentemente	frequentemente	spontaneamente	spesso	ordinato
A	proattivo	regolarmente	regolarmente	di buon grado	sempre	organizzato

Alunno/a	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Istituto Comprensivo Statale “G. Tomasi di Lampedusa” – Santa Margherita di Belice

10						
11						
12						
13						
14						
annotazioni:						

Per III e IV Biennio

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

dello studente

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto? (non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....

Titolo del compito o del progetto

Data

1 - IL PRODOTTO FINALE

- Che voto daresti al lavoro prodotto?

2 - IL MIO GRUPPO DI LAVORO

	Moltissimo	Molto	Poco	Pochissimo
Avete collaborato facilmente?	☐	☐	☐	☐
Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?	☐	☐	☐	☐

- Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

☐ condividere informazioni	☐ perdite di tempo	☐ divisione dei compiti	☐ troppe discussioni
☐ poco tempo a disposizione	☐ dimenticanze	☐ disordine	☐ altro ...

3 - IL MIO LAVORO

- Che cosa ho fatto nel gruppo?

.....

- Mi è piaciuta questa attività? SI NO

Perché?

.....

.....

Per I e II Biennio

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Titolo del compito

Nome Classe Data

Colora la faccina corrispondente agli obiettivi che hai raggiunto.

	Molto bene	Abbastanza bene	Devo esercitarmi
So			
So			
So			
So			

Hai completato l'attività o hai incontrato qualche difficoltà?

Ti è piaciuta questa attività? (Colora la faccina corrispondente alla tua risposta)



MOLTO



ABBASTANZA



POCO