



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AGIC80800E

IC - G.T. LAMPEDUSA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

21



Contesto

L'Istituto

L'Istituto Comprensivo "G. Tomasi di Lampedusa" con sezioni associate a Montevago e Sambuca di Sicilia, ha la sua sede centrale a Santa Margherita di Belice presso la Scuola Secondaria di primo grado localizzata in Via Roma n.1, con la denominazione "Giuseppe Tomasi di Lampedusa". Il piano di dimensionamento scolastico attuato negli a.a.s.s. 2013/2014 e 2022/23 ha portato all'aggregazione dei plessi scolastici siti nel comune di Montevago e di Sambuca di Sicilia. Oggi la scuola comprende nove plessi con tutti gli ordini di scuola, situati su tre comuni. Il Piano dell'Offerta Formativa punta a consolidare prassi educative, didattiche ed amministrative per realizzare la piena coesione delle viciniori realtà territoriali. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie va da basso a medio; le famiglie con disagio socio-culturale non seguono l'iter scolastico dei figli e talvolta non rispondono alle richieste di collaborazione da parte della scuola al fine di migliorare le conoscenze culturali e la formazione educativo-didattica dei ragazzi. A seguito della presenza numerosa di alunni BES, la scuola promuove attività progettuali volte all'inclusione e all'integrazione. Si rileva una percentuale di circa il 12% di casi di famiglie svantaggiate, ciò si traduce in una scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Si rileva una percentuale di circa il 10% di alunni con Bisogni Educativi Speciali rispetto al numero complessivo di alunni presenti nell'Istituto; inoltre, la distribuzione della popolazione scolastica è differenziata tra i plessi dei tre comuni. Si rileva una percentuale di circa il 5% di alunni provenienti da "Case-Famiglia" che accolgono bambini e ragazzi provenienti da situazioni socio-economiche e/o culturali svantaggiate che non sempre mostrano un adeguato interesse per la vita scolastica. La particolare situazione di emergenza sanitaria e la conseguente crisi economica ha provocato il registrarsi di diverse situazioni di nuclei familiari privi di reddito o con lavoratori sottoccupati. In relazione al proprio bilancio, gli enti locali dei tre comuni hanno investito risorse sufficienti ad effettuare interventi di controllo in alcuni edifici scolastici. Risulta buona la collaborazione da parte degli Enti locali. Ci sono pochi centri o luoghi di aggregazione giovanile. Le famiglie non partecipano volentieri a raccolte di fondi e donazioni a favore della scuola. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo non potendo contare su risorse finanziarie certe e affidabili.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono gli studenti del nostro Istituto va da basso a medio - basso, ciononostante la maggior parte delle famiglie segue l'iter scolastico dei figli, partecipa alle diverse attività proposte (progetti, manifestazioni, concorsi,...), risponde a numerose richieste di collaborazione, al fine di migliorare le conoscenze culturali e la formazione educativo- didattica dei loro figli. Il tessuto sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. A seguito della presenza di alunni stranieri (4,1% nella scuola primaria e 2,6% nella scuola secondaria di primo grado), di alunni con disabilità certificata (circa il 4%) e di alunni con disturbi specifici di apprendimento la scuola promuove attività progettuali volte all'inclusione e all'integrazione.

Vincoli:

Si rileva una percentuale di circa il 4% di alunni con disabilità certificata e una percentuale di circa il 5% di alunni



con BES rispetto al numero complessivo di alunni presenti nell'Istituto. Si rileva una percentuale di circa il 5% di alunni provenienti da "Case-Famiglia" che accolgono bambini e ragazzi provenienti da situazioni socio - economiche e/o culturali svantaggiate che non sempre mostrano un adeguato interesse per la vita scolastica. Inoltre, la distribuzione della popolazione scolastica è differenziata tra i plessi dei tre Comuni (Santa Margherita di Belice, Sambuca di Sicilia e Montevago)

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola ogni anno effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse offerte dal territorio e ciò consente di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Alcuni genitori mostrano un livello adeguato di partecipazione alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla nostra scuola. In occasione di eventi culturali, sociali, tradizionali e religiosi, la scuola collabora attivamente con gli stakeholder presenti sul territorio Enti Municipali, Parrocchie, Oratori, Istituzione Parco Letterario "G. Tomasi di Lampedusa", Museo della Memoria, Biblioteche comunali, Associazione Mnemosine, AVIS sez. comunali, Pro-Loco comunali, Associazione Libera, Associazione Progresso Belice, ASP di Sciacca, Sportello antiviolenza CoTuLeVi, SOAT Menfi, SPRAR, Lions Club, Rotary Club Menfi Belice Carboj, Associazione Kiwanis, Teatro l'Idea, AIRC, Unitre; con tali agenzie la Scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione storico-geografica, linguistico-culturale, agro-alimentare, sportiva, di educazione alla salute e psico-sociale-affettivo. (Protocolli d'intesa e Dichiarazioni d'intenti che ogni anno vengono firmati). In relazione al proprio bilancio, gli enti municipali investono risorse sufficienti ad effettuare interventi di controllo nei vari edifici scolastici.

Vincoli:

Le caratteristiche sociali del territorio sono diverse per il fatto che la scuola abbraccia l'utenza di tre Comuni, con caratteristiche sociali ed economiche proprie. Ci sono pochi centri o luoghi di aggregazione giovanile. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo non potendo contare su risorse finanziarie certe e affidabili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I finanziamenti all'Istituzione scolastica provengono dallo Stato, dalla Regione, dai Comuni, dall' UE (attraverso i progetti PON FSE, PON FSRE finanziati e PNRR D.M. 65/2023 STEM e Multilinguismo e D.M. 66/2023) e dalle famiglie come contributi vincolati (viaggi di istruzione e uscite didattiche). La scuola usufruisce di risorse messe a disposizione dagli Enti Municipali (teatro, biblioteca, trasporto scuola bus, mensa, ...) ed attraverso i partenariati cerca altre risorse. La scuola usufruisce di due palestre, uno spazio alternativo per l'apprendimento e due laboratori artistici (Scuola Primaria "Don Bosco" e Scuola Secondaria "Ten. G. Giuffrida"); tre laboratori informatici virtuali con collegamento internet e 20 postazioni di lavoro ciascuno; due laboratori linguistici, di cui uno mobile; un laboratorio scientifico nella Scuola Sec. "Ten. G. Giuffrida". Tutte le classi sono dotate di un Touch Panel e di un notebook, oppure LIM con proiettore, con collegamento a internet. La connessione wi-fi è stata potenziata.

Vincoli:

L'Istituto dispone di un numero insufficiente di tablet, LIM (Touch Panel), Notebook e PC. La maggior parte dei notebook usati per i laboratori informatici virtuali sono da rinnovare. Mancano alcuni laboratori e spazi, pertanto non è possibile soddisfare tutte le esigenze didattiche della scuola.

Risorse professionali

**Opportunità:**

Nel nostro Istituto prevale la presenza di docenti a tempo indeterminato (Scuola primaria: 95,3 %; Scuola secondaria di I grado 83,9%), mentre risulta essere bassa la percentuale di quelli a tempo determinato. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato ha un'età compresa fra i 45-54 anni (Primaria 36,7% e Secondaria 30,2 %) e >55 anni (Primaria 48,1% e Secondaria 44,4%). La percentuale dei docenti di età inferiore a 35 anni è bassa (Primaria 0% e Secondaria 3,2%). In generale per la scuola primaria, la percentuale di docenti di età maggiore ai 55 anni è uguale alla media provinciale e regionale ed è minore rispetto alla media nazionale, mentre per la scuola secondaria di primo grado la percentuale di docenti di età superiore ai 55 anni è maggiore rispetto a tutti i riferimenti. I titoli dei docenti sono proporzionali all'ordine di scuola di appartenenza. I docenti sono dotati di: certificazioni informatiche il 51,5%, competenze linguistiche il 28,2%, corso di perfezionamento il 35,9%, mentre di specializzazione il 48,5% (dati rilevati dal questionario docenti). La stabilità nella scuola è garantita dall'alto numero di insegnanti in servizio da più di 5 anni: Primaria 67,3 % e Secondaria 47,6%. Il Dirigente ha un incarico effettivo da più di 5 anni, con stabilità minore a 5 anni. Il Direttore dei servizi amministrativi ha un incarico effettivo nel nostro istituto da cinque anni.

Vincoli:

La percentuale di docenti in servizio a tempo indeterminato è più alta rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale, ciononostante si può dire che, in questi ultimi anni, si è avuto un continuo ricambio di docenti nella scuola secondaria per nuove immissioni in ruolo e trasferimenti, trovandosi l'Istituto al confine fra le province di Agrigento, Trapani e Palermo. Il numero dei giorni di assenza pro-capite medio-annuo degli insegnanti della scuola primaria è di 46, fra malattia, maternità e altro, superiore ai dati regionali (28,5) e nazionali (26,6). In particolare, le assenze per malattia risultano essere (17 gg) poco maggiore al dato regionale (12 gg) e nazionale (12 gg). Per quanto riguarda la secondaria di 1° grado, il numero dei giorni di assenza pro-capite medio-annuo degli insegnanti è di 26, fra malattia, maternità e altro, quasi in linea con il dato regionale (26,9) e nazionale (24,7); mentre le assenze per malattia risultano essere (13 gg) poco superiore al dato regionale (12 gg) e nazionale (9,7 gg).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.	Aumentare del 6% la percentuale di esiti positivi in riferimento alla media nazionale con riferimento a scuole con lo stesso background socio-culturale.

Attività svolte

Strategie per il Miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze degli studenti

L'intervento è stato focalizzato sull'articolazione modulare e flessibile di attività mirate al recupero, rinforzo e potenziamento delle competenze, in particolare quelle linguistiche e matematiche, sfruttando sia l'orario curricolare che quello extracurricolare.

Azioni per la Scuola Secondaria di I Grado

- Classi Terze (Tempo Normale): Realizzazione di progetti specifici in preparazione alle prove standardizzate e al rafforzamento delle materie chiave, con i seguenti progetti:
 - o "Invalsi in classe" (Italiano).
 - o "Math training" (Matematica).
 - o "Potenziamento di Inglese".
- Classi Terze (Tempo Prolungato): Attività di recupero e potenziamento in Italiano e Matematica sfruttando le ore di compresenza tra docenti.
- Innovazione Metodologica: Implementazione della metodologia CLIL (Beyond CLIL) in tutte le classi per l'apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari.
- Recupero Disciplinare: Avvio di attività di recupero e integrazione degli apprendimenti in ore curricolari, come approvato dal Collegio Docenti.
- Analisi annuale dei dati Restituiti da Invalsi per azioni di riflessione, riprogettazione e controllo delle attività svolte e da svolgere ai fini del miglioramento continuo della performance degli studenti.
- Rilevazione esiti attraverso prove bimestrali comuni standardizzate da parte delle docenti

Funzione strumentale Area 4 e condivisione delle Relazioni di monitoraggio alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

Progetti di Potenziamento nella Scuola Primaria

Classi Seconde e Quinte: Avvio del progetto "Lab...oriamo e ci divertiamo" per recupero, consolidamento e potenziamento di italiano e matematica, curricolare per le classi a Tempo Pieno ed extracurricolare per le classi a Tempo Normale.

- CLIL: Utilizzo della metodologia CLIL in buona parte delle classi.
- Recupero Disciplinare: Avvio di attività di recupero e integrazione degli apprendimenti in ore curricolari, come approvato dal Collegio Docenti.

Promozione della Lettura e Scrittura

Per rafforzare le competenze linguistiche e l'educazione alla lettura, sono stati svolti:

- Progetti di Lettura: Partecipazione a iniziative come Libriamoci, Il Maggio dei Libri e Leggere per fare comunità.
- Progetti di Scrittura Creativa: "L'Officina del Racconto", collegato al premio letterario "Giuseppe Tomasi di Lampedusa" e quello collegato al premio letterario "Navarro".



Risultati raggiunti

Potenziamento delle Competenze Linguistiche: significativo incremento della capacità di comprensione e produzione (orale e scritta) su una varietà di testi (narrativi, espositivi, argomentativi, ecc.) e in diversi contesti comunicativi.

Sviluppo del Pensiero Computazionale e Matematico: si è registrato un miglioramento nella risoluzione di problemi e nell'acquisizione delle competenze matematiche (numeriche, spaziali e logico-argomentative). Questo ha favorito lo sviluppo del pensiero computazionale e della capacità di analisi critica dei dati.

Miglioramento Accertato delle Performance: Si è registrato un miglioramento quantificabile delle prestazioni degli studenti nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese.

Questo risultato è stato confermato dall'analisi degli esiti delle prove bimestrali comuni e standardizzate, le quali hanno rappresentato gli strumenti di rilevazione oggettiva.

Riduzione della Dispersione: In parallelo, è stata raggiunta una netta diminuzione della variabilità dei risultati, sia a livello inter-classe (tra classi diverse) che intra-classe (all'interno della stessa classe), evidenziando una maggiore equità e efficacia dell'azione didattica.

Successo dell'Approccio CLIL che ha portato al Miglioramento dell'Apprendimento Disciplinare: I contenuti sono stati appresi in modo più efficace e profondo. Incremento della Motivazione: Si è notato un marcato aumento della partecipazione attiva e dell'interesse da parte degli studenti, grazie a lezioni percepite come più stimolanti e autentiche.

Per conseguire i risultati descritti, è stato implementato un approccio didattico basato su innovazione, inclusione e personalizzazione. Le metodologie adottate includono:

1. Didattica per Competenze e Laboratoriale

Apprendimento Attivo: Focalizzazione su compiti di realtà e project-based learning (PBL) per applicare le conoscenze in contesti significativi e sviluppare il pensiero critico e il problem solving (sia in ambito linguistico che matematico).

Potenziamento Logico con il Coding: È stata potenziata l'attività di coding (programmazione a blocchi e unplugged) come strumento sistematico per lo sviluppo del pensiero computazionale. Il coding ha permesso agli studenti di scomporre problemi complessi in sequenze logiche più semplici; allenare la logica e l'abilità di analisi critica dei dati, migliorando così le prestazioni in Matematica.

2. Inclusività e Personalizzazione

Strategie Differenziate: Utilizzo di materiali e percorsi didattici flessibili (come il flipped classroom e l'uso mirato di strumenti digitali) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti (BES).

Valutazione Formativa: Adottando un approccio valutativo che si concentra sul processo di apprendimento e fornisce feedback costruttivi, contribuendo alla riduzione della dispersione dei risultati.

3. Approccio Linguistico Integrato CLIL

Integrazione della lingua straniera nell'insegnamento di altre discipline

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarendicontazione sociale Priorità-Traguardo1.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Diminuire il numero di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 rispetto alle medie: regionale, Sud e isole e Nazionale.

Aumentare del 6% il numero di alunni da collocare nei livelli più alti (L3,L4,L5).

Attività svolte

Strategie per il Miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze degli studenti

L'intervento è stato focalizzato sull'articolazione modulare e flessibile di attività mirate al recupero, rinforzo e potenziamento delle competenze, in particolare quelle linguistiche e matematiche, sfruttando sia l'orario curricolare che quello extracurricolare.

Azioni per la Scuola Secondaria di I Grado

- Classi Terze (Tempo Normale): Realizzazione di progetti specifici in preparazione alle prove standardizzate e al rafforzamento delle materie chiave, con i seguenti progetti:
 - o "Invalsi in classe" (Italiano).
 - o "Math training" (Matematica).
 - o "Potenziamento di Inglese".
- Classi Terze (Tempo Prolungato): Attività di recupero e potenziamento in Italiano e Matematica sfruttando le ore di compresenza tra docenti.
- Innovazione Metodologica: Implementazione della metodologia CLIL (Beyond CLIL) in tutte le classi per l'apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari.
- Recupero Disciplinare: Avvio di attività di recupero e integrazione degli apprendimenti in ore curricolari, come approvato dal Collegio Docenti.
- Analisi annuale dei dati Restituiti da Invalsi per azioni di riflessione, riprogettazione e controllo delle attività svolte e da svolgere ai fini del miglioramento continuo della performance degli studenti.
- Rilevazione esiti attraverso prove bimestrali comuni standardizzate da parte delle docenti Funzione strumentale Area 4 e condivisione delle Relazioni di monitoraggio alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

Progetti di Potenziamento nella Scuola Primaria

- o Classi Seconde e Quinte: Avvio del progetto "Lab...oriamo e ci divertiamo" per recupero, consolidamento e potenziamento di italiano e matematica, curricolare per le classi a Tempo Pieno ed extracurricolare per le classi a Tempo Normale.
- CLIL: Utilizzo della metodologia CLIL in buona parte delle classi.
- Recupero Disciplinare: Avvio di attività di recupero e integrazione degli apprendimenti in ore curricolari, come approvato dal Collegio Docenti.

Promozione della Lettura e Scrittura

Per rafforzare le competenze linguistiche e l'educazione alla lettura, sono stati svolti:

- Progetti di Lettura: Partecipazione a iniziative come Libriamoci, Il Maggio dei Libri e Leggere per fare comunità.
- Progetti di Scrittura Creativa: "L'Officina del Racconto", collegato al premio letterario "Giuseppe Tomasi di Lampedusa" e quello collegato al premio letterario "Navarro".

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2024-25 il nostro Istituto per la classi seconde della scuola primaria totalizza per le categorie C3+C4+C5 in italiano il 64,4% ed in matematica il 62,7%, dati nettamente superiori alle medie regionale, macroareale e nazionale. Per le classi seconde, i risultati sono eccellenti in entrambe le materie, posizionando l'Istituto ben al di sopra di tutti i benchmark di riferimento.

Per le classi quinte, nell'a.s. 2024-25 il nostro Istituto in italiano totalizza C3+C4+C5 il 47,2%, dato inferiore alla media regionale, macroareale e nazionale, anche se nel triennio si nota un miglioramento del 3,4 % (passa dal 43,8 % al 47,2%). Per la matematica nell'a.s. 2024-25 il nostro Istituto totalizza per C3+C4+C5 il 52,4%, dato superiore alla media regionale e macroareale e di poco inferiore al dato



nazionale. Nel triennio tale dato è migliorato del 17,8 % (passa dal 34,6% al 52,4%).

In Italiano il traguardo è parzialmente raggiunto, c'è spazio per migliorare, sebbene sia stato registrato un progresso nel triennio. In Matematica, il miglioramento è notevole e il risultato è in linea con il dato nazionale.

Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado nell'a.s. 2024-25 il nostro Istituto totalizza Livelli 3+4+5 il 52,1%, dato superiore alla media regionale e macroareale e inferiore al dato nazionale.

Nel triennio tale dato L3+L4+L5 è migliorato del 11,2 % (passa dal 40,9% al 52,1 %); per la matematica il nostro Istituto totalizza per i Livelli 3+4+5 il 46,3%, dato superiore alla media regionale e macroareale e inferiore al dato nazionale. Nel triennio tale dato è migliorato del 4,7 % (passa dal 41,6% al 46,3 %) ed è migliorato del 13% rispetto all'anno scolastico precedente.

Entrambe le materie mostrano un risultato superiore alle medie regionali/macroareali e un netto miglioramento nel triennio. In Italiano il traguardo è raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarendicontazione sociale Priorità-Traguardo2.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Utilizzo delle compresenze di italiano e matematica nelle classi terze a tempo prolungato della scuola sec. di I grado per le attività di recupero e potenziamento relativi alle competenze in Italiano.

Avvio del Progetto "Invalsi in classe" per le discipline Italiano (per le classi terze a tempo normale) e Inglese per tutte le terze secondaria di I grado.

Avvio dei progetti di recupero, consolidamento e potenziamento per le classi II e V della Scuola Primaria "Lab ... oriamo e ci divertiamo" (curricolare per TP ed extracurricolare per TN).

Progetto Libriamoci. Progetto lettura "Il Maggio dei Libri"

Progetto Lettura. Incontro con l'autore-Scuola Secondaria di I grado "T. Giuffrida.

L'Officina del Racconto": partecipazione delle classi seconde e terze della Scuola secondaria di I grado.

Partecipazione al Premio Internazionale Navarro

Avvio di attività di recupero e di integrazione degli apprendimenti disciplinari in ore curricolari come previsto ed approvato dal collegio dei docenti.

Utilizzo della metodologia CLIL (Beyond CLIL)

Risultati raggiunti

Miglioramento della capacità di lettura, scrittura e comprensione di testi di vario tipo.

Miglioramento delle prestazioni degli alunni in Italiano e Inglese (Rilevazione esiti attraverso prove bimestrali comuni standardizzate).

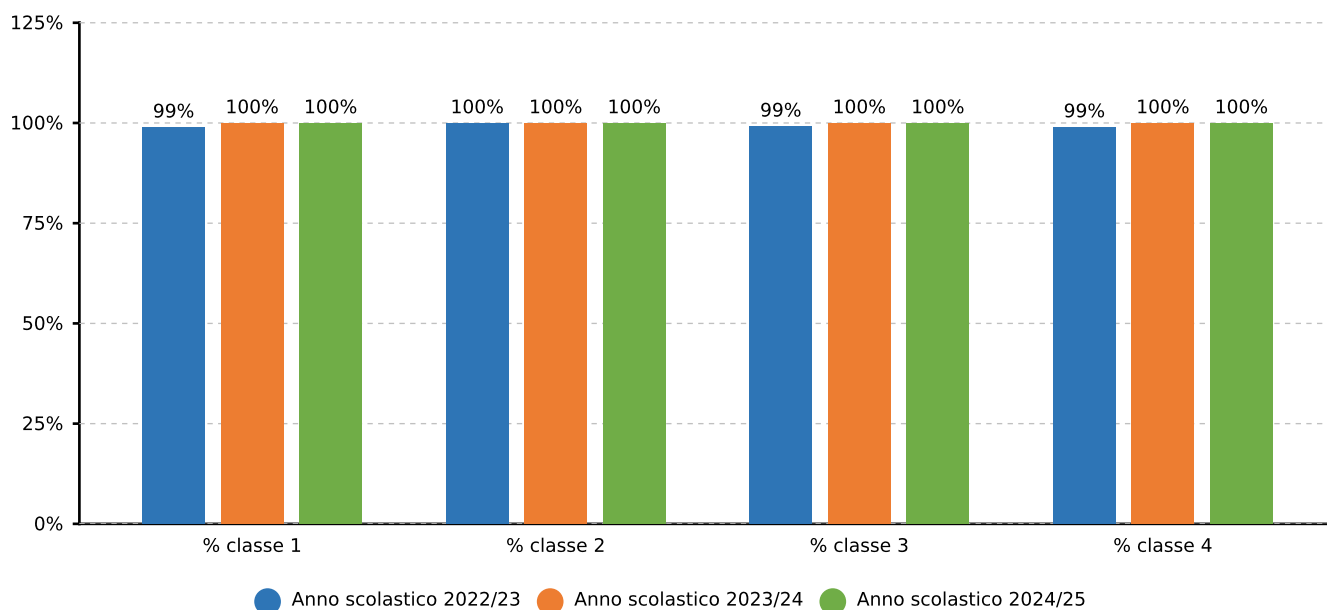
Diminuzione della variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi.

Miglioramento dell'apprendimento, della partecipazione e dell'interesse degli studenti attraverso l'uso della lingua straniera nelle lezioni CLIL

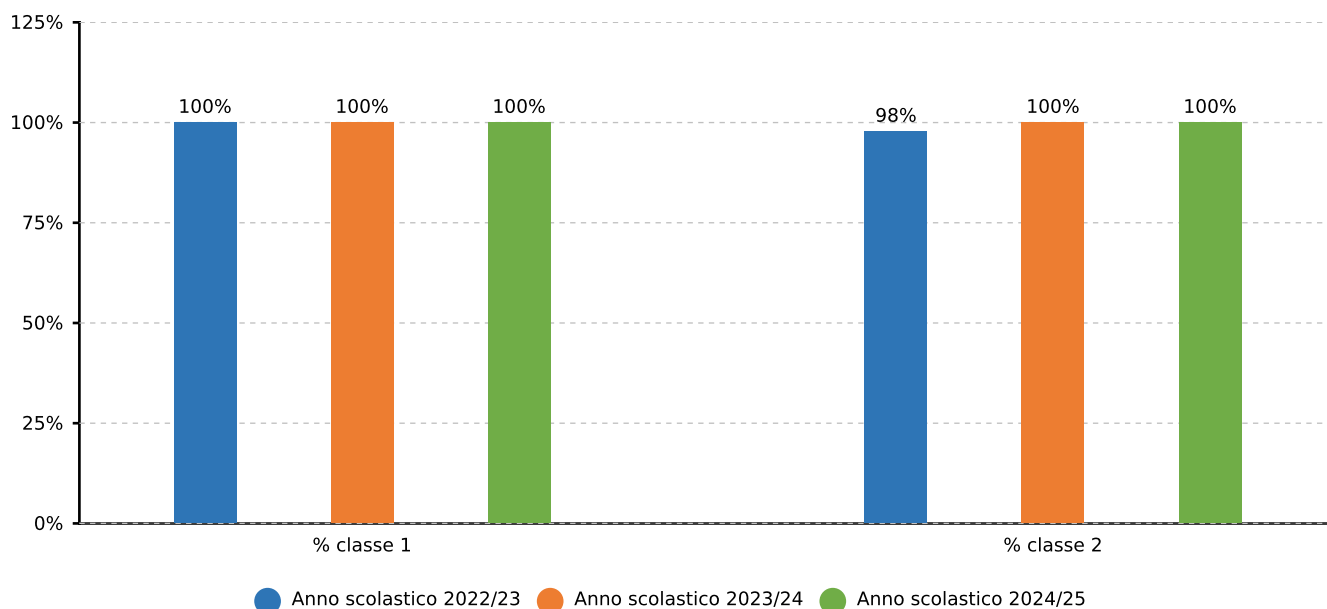
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Utilizzo delle compresenze di italiano e matematica nelle classi terze a tempo prolungato della scuola secondaria di I grado per il recupero e potenziamento delle competenze in Matematica.

Avvio del Progetto di potenziamento invalsi per la Matematica (per le classi terze a tempo normale).

Avvio dei progetti di recupero, consolidamento e potenziamento per le classi II e V della Scuola Primaria "Lab ... oriamo e ci divertiamo" (curricolare per TP ed extracurricolare per TN).

Avvio di attività di recupero e di integrazione degli apprendimenti disciplinari in ore curricolari come previsto ed approvato dal collegio dei docenti.

Partecipazione al Progetto "Giochi Matematici del Mediterraneo 2023- 2024 -2025".

Uso di strumenti scientifici da laboratorio in tutte le classi dell'istituto ed uso di laboratori scientifici virtuali, in alcune classi della scuola secondaria di primo grado.

Avvio dei Percorsi inerenti il Progetto "Dal Digitale al Multilinguismo" del PNRR Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. n. 65/2023).

Visite a musei e siti di interesse scientifico, paesaggistico ed ambientale (Museo geologico e paleontologico "G. Gemmellaro", escursione sull'Etna, osservatorio astronomico, ecc.).

Uscite didattiche per esplorare il territorio

Risultati raggiunti

Miglioramento delle prestazioni degli alunni in Matematica (Rilevazione esiti attraverso prove bimestrali comuni per classi parallele).

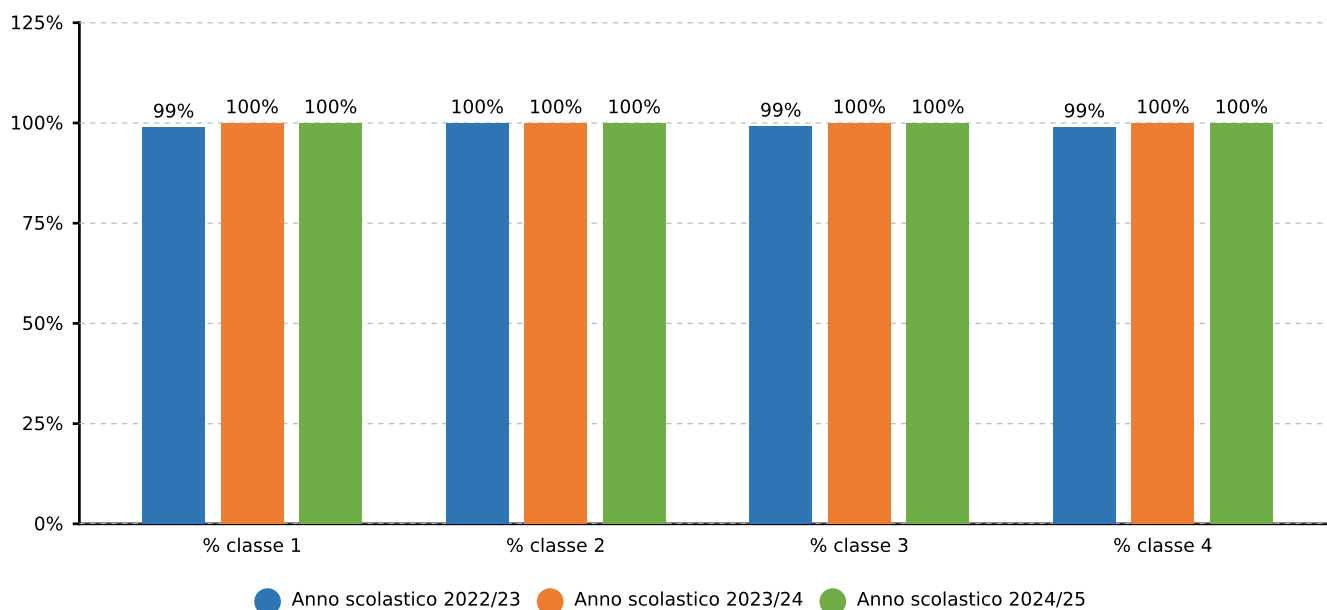
Miglioramento delle prestazioni degli alunni nelle materie STEM.

Diminuzione della variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi.

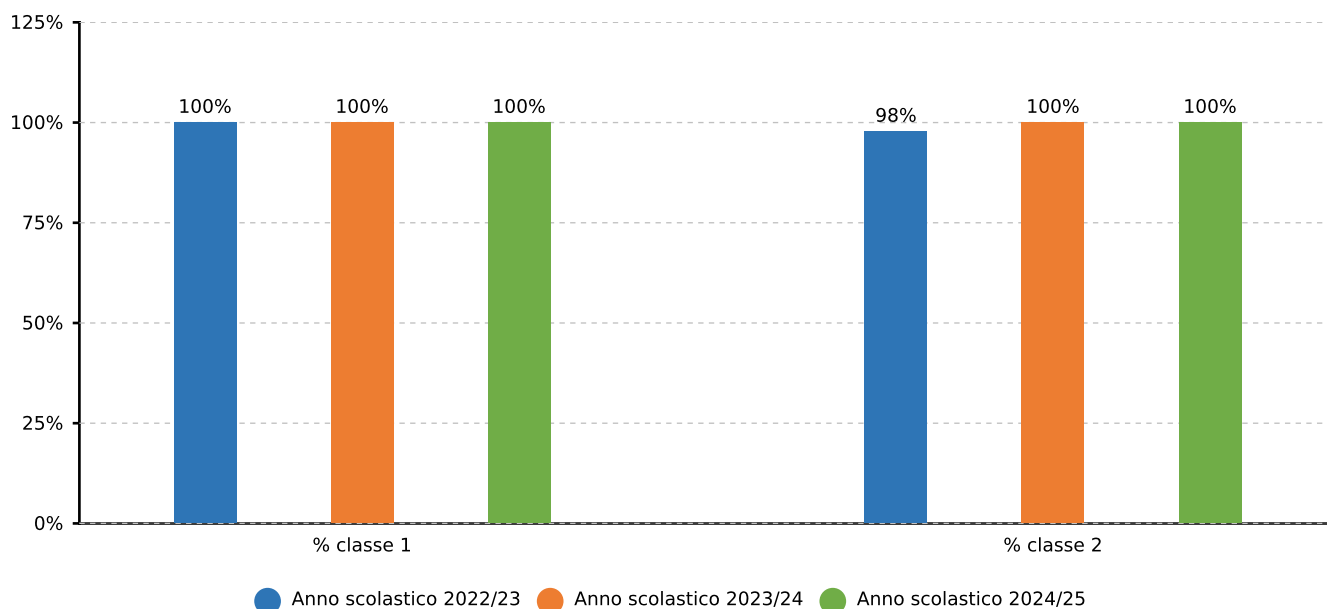
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Concorsi di strumento musicale.

Concerti di Natale e di fine anno scolastico dell' "Orchestra del Gattopardo" dell'Istituto Comprensivo "G. T. di Lampedusa"

Spettacolo di fine anno "Un valzer per salutare: c'era una volta il Gattopardo"- classi VA e VB della Scuola Primaria San G. Bosco Santa Margherita di Belice

Spettacolo teatrale: Nel mezzo del cammin...ci siamo finiti davvero. La Divina Commedia, metafora di un viaggio che insegna. "Fra Felice da Sambuca"

Mostra di fine anno dal titolo Lavori in corso "Fare per capire", 5 e 6 giugno nei plessi di Scuola secondaria di I grado "G. Tomasi di Lampedusa" di Santa Margherita di Belice, "Ten. Giuffrida" di Montevago e "Fra Felice da Sambuca" di Sambuca di Sicilia, Concorsi di strumento musicale.

Concerti di Natale e di fine anno scolastico dell' "Orchestra del Gattopardo" dell'Istituto Comprensivo "G. T. di Lampedusa"

Spettacolo di fine anno "Un valzer per salutare: c'era una volta il Gattopardo"- classi VA e VB della Scuola Primaria San G. Bosco Santa Margherita di Belice

Progetto Carnevale "Vizi e virtù' del Gattopardo che fu". Scuola Primaria San Giovanni Bosco.

Spettacolo teatrale: Nel mezzo del cammin...ci siamo finiti davvero. La Divina Commedia, metafora di un viaggio che insegna. "Fra Felice da Sambuca"

Mostra di fine anno dal titolo Lavori in corso "Fare per capire", 5 e 6 giugno nei plessi di Scuola secondaria di I grado "G. Tomasi di Lampedusa" di Santa Margherita di Belice, "Ten. Giuffrida" di Montevago e "Fra Felice da Sambuca" di Sambuca di Sicilia

Risultati raggiunti

L'organizzazione dei laboratori ha garantito il potenziamento mirato delle competenze trasversali, attraverso la pratica e la produzione creativa, generando i seguenti risultati:

Miglioramento delle Hard Skills: Padroneggiare specifiche tecniche artistiche (es. tecniche pittoriche) o strumentali (es. armonizzazione, lettura di spartiti).

Traduzione Emotiva: Aumento della capacità di utilizzare il linguaggio artistico (visivo o sonoro) per tradurre ed esprimere efficacemente concetti, idee o stati emotivi.

Esperienza di Pubblico: Acquisizione di abilità performative, la gestione dell'ansia da palcoscenico e la capacità di interagire con il pubblico.

Collaborazione Interdisciplinare: Rafforzamento delle competenze di teamwork in contesti creativi (es. band musicali, progetti artistici collettivi), imparando a sincronizzare il proprio contributo con quello dei compagni per un risultato sinergico.

Evidenze

Documento allegato

ObiettivoArte,Musica,Teatro.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

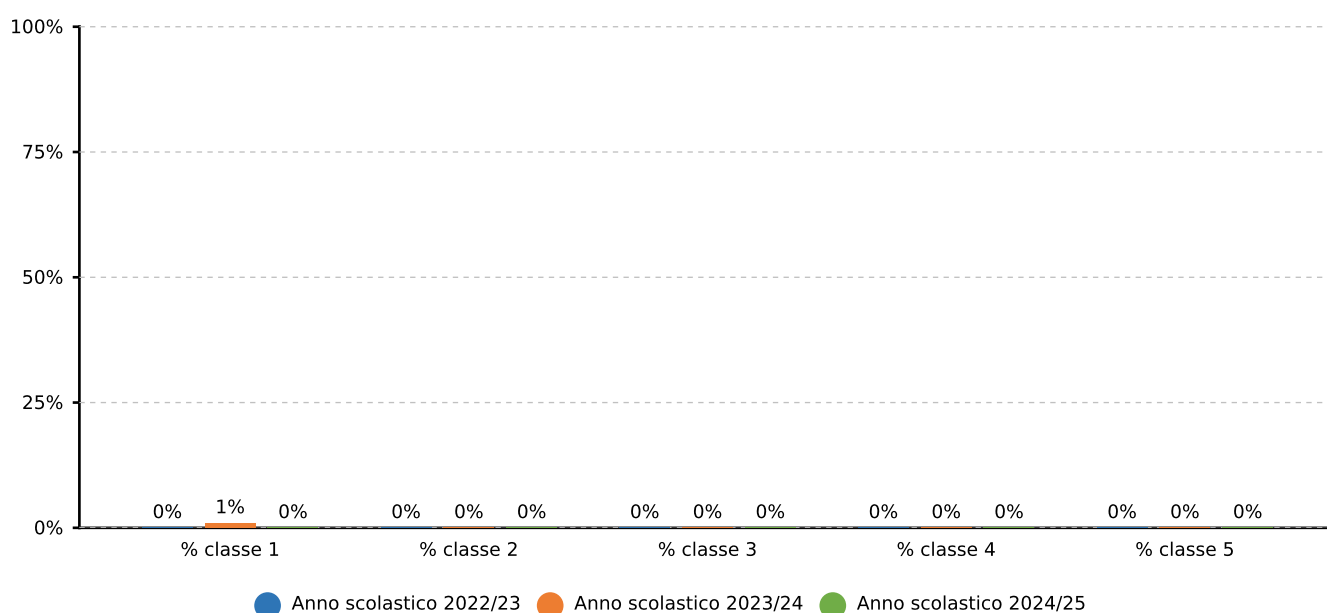
Partecipazione degli alunni del nostro Istituto ai seguenti progetti e attività:
Progetto "ATTIVA KIDS" aa.ss. 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025.
Unità formative multidisciplinari di educazione civica con nuclei tematici: la salute, il benessere e l'educazione alimentare.
Progetto "in carta". Paper week
Progetto Frutta e Verdura nelle scuole aa.ss. 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025
Progetto "Olimpiadi Sportive 2023 - 2024 - 2025". Ogni studente un campione, ogni sfida un'occasione.
Progetto Rotary: Concorso Scolastico 2024/2025 "Lo spreco alimentare"
Concorso "L'Isola dei Fumosi Contest 2024-25"-Scuola Secondaria di I grado
Progetto di Avviamento alla pratica sportiva Scuola Secondaria di I grado.
Incontri di educazione alla salute con AIRC, LILT e UNITRE.

Risultati raggiunti

Consolidamento di comportamenti rispettosi di sé e degli altri. Miglioramento della cura e del controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.

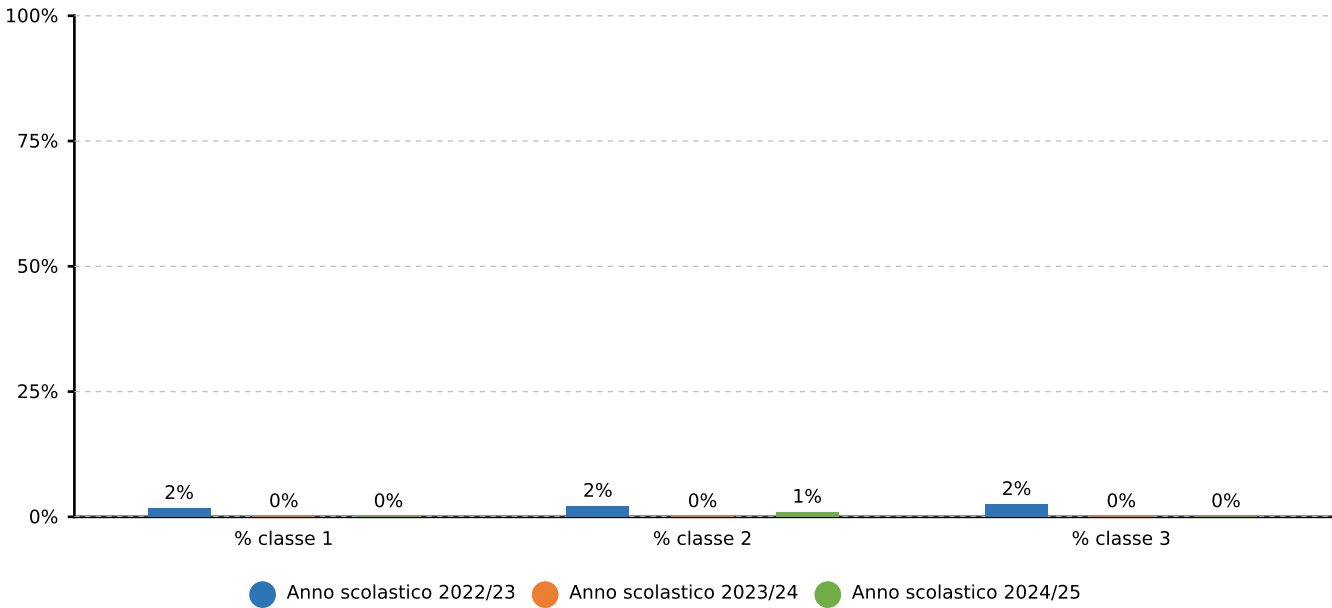
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Percorsi inerenti il Progetto "Dal Digitale al Multilinguismo" del PNRR Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” (D.M. n. 65/2023).

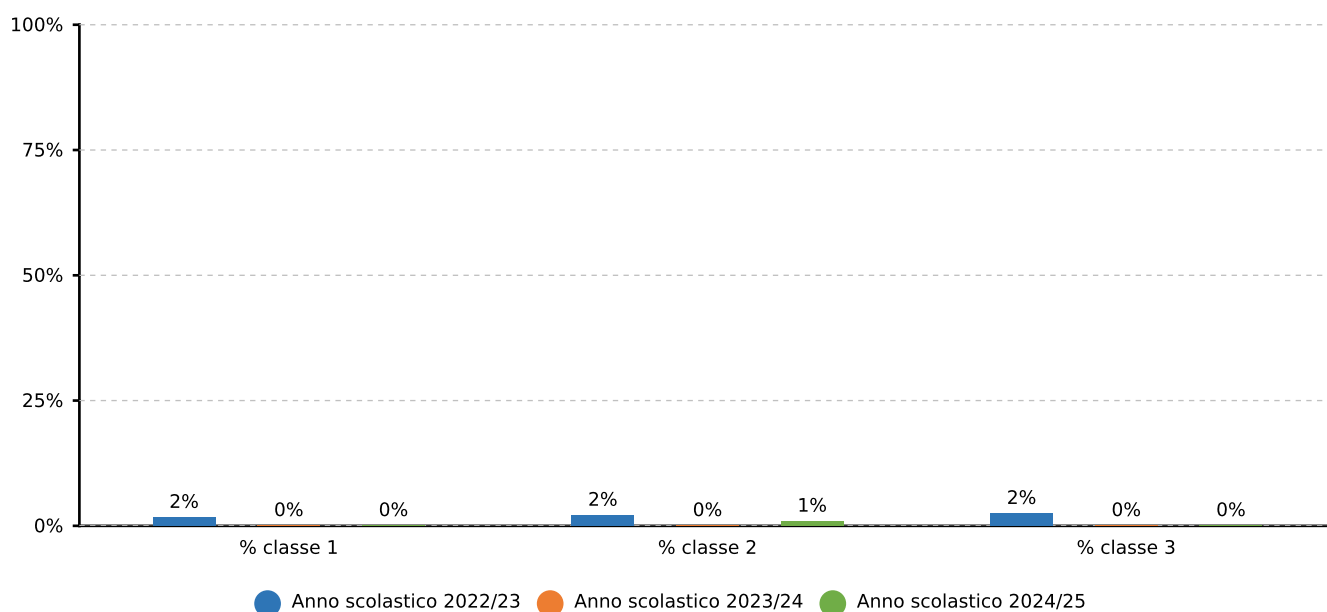
Modello MABASTA per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo-Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Risultati raggiunti

Si è consolidata la capacità di utilizzare le principali Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per analizzare contesti specifici (in primis lo studio) e individuare attivamente le soluzioni applicative potenzialmente più utili ed efficienti. L'impiego degli strumenti digitali è andato oltre l'aspetto ludico, orientandosi verso la ricerca di informazioni, la creazione di contenuti mirati e la soddisfazione di interessi personali. Infine, un elemento chiave è la maggiore consapevolezza critica delle implicazioni (potenzialità, limiti e rischi) derivanti dall'integrazione delle tecnologie nel tessuto produttivo, culturale e sociale contemporaneo.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Realizzazione dei vari laboratori artistico - espressivi e tecnologici
Avvio dei Progetti di Inclusione
Presentazione di Pdp per gli alunni BES, anche non certificati.
Partecipazione al Progetto Sostegno alla Genitorialità e promozione del benessere giovanile - Sportello Ascolto.
Attività svolte con la metodologia del Cooperative Learning e di altre strategie e metodologie di inclusione e differenziazione tutoring, problem-solving.
Progetto "Nessuno Escluso". Incontri rivolti ai genitori
Progetto GENERAZIONE S.T.I.L._ Attività a favore di minori di età compresa tra 11 e 17 anni a rischio di povertà educativa da realizzare nell'a.s. 2024/2025.

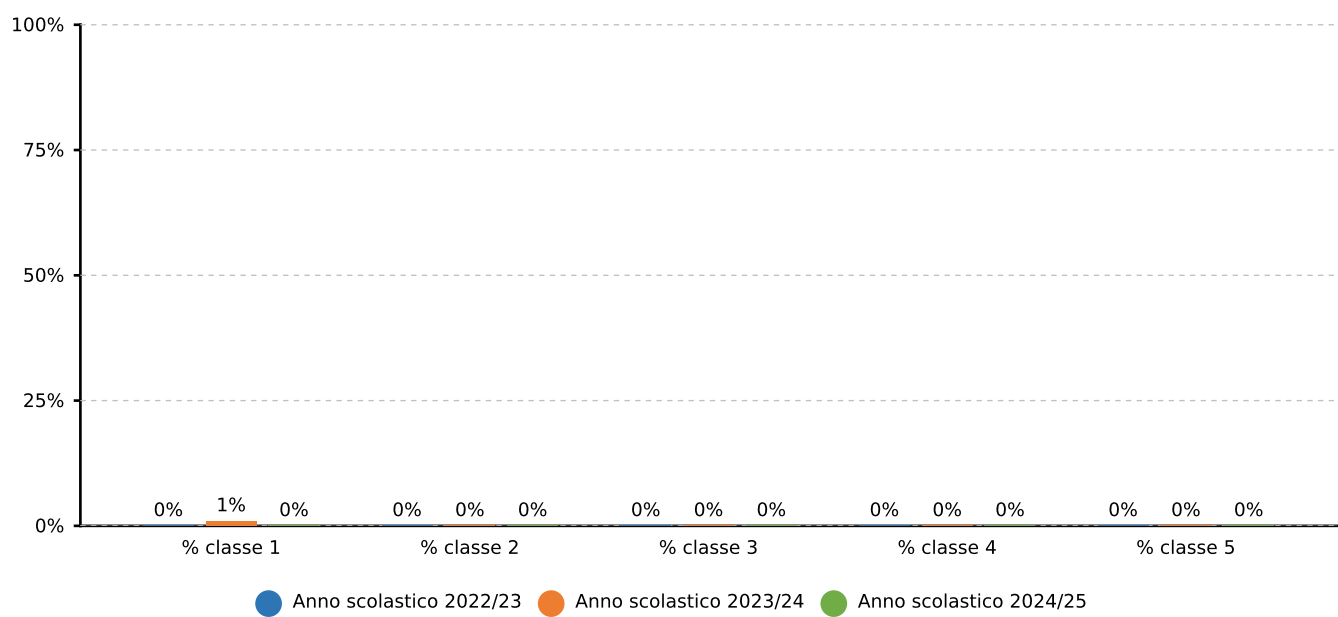
Risultati raggiunti

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Recupero degli allievi problematici, poco motivati e con problemi affettivi, motivazionali, sociali e cognitivi. Successo formativo di tutti gli alunni. Promozione del benessere bio-psico-sociale degli studenti e dei genitori. Maggiore utilizzo di nuove metodologie didattiche e di strumenti informatici e tecnologici. Superamento del modello di didattica trasmissiva a favore di quella attiva, che metta al centro le potenzialità dell'alunno.

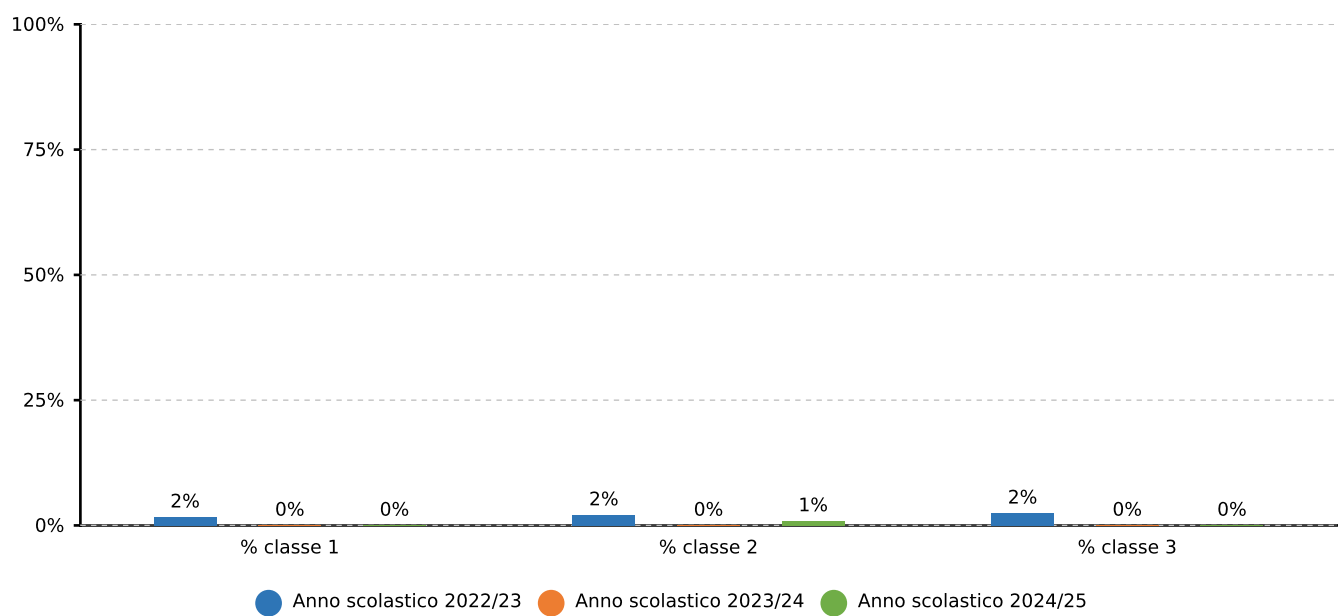
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

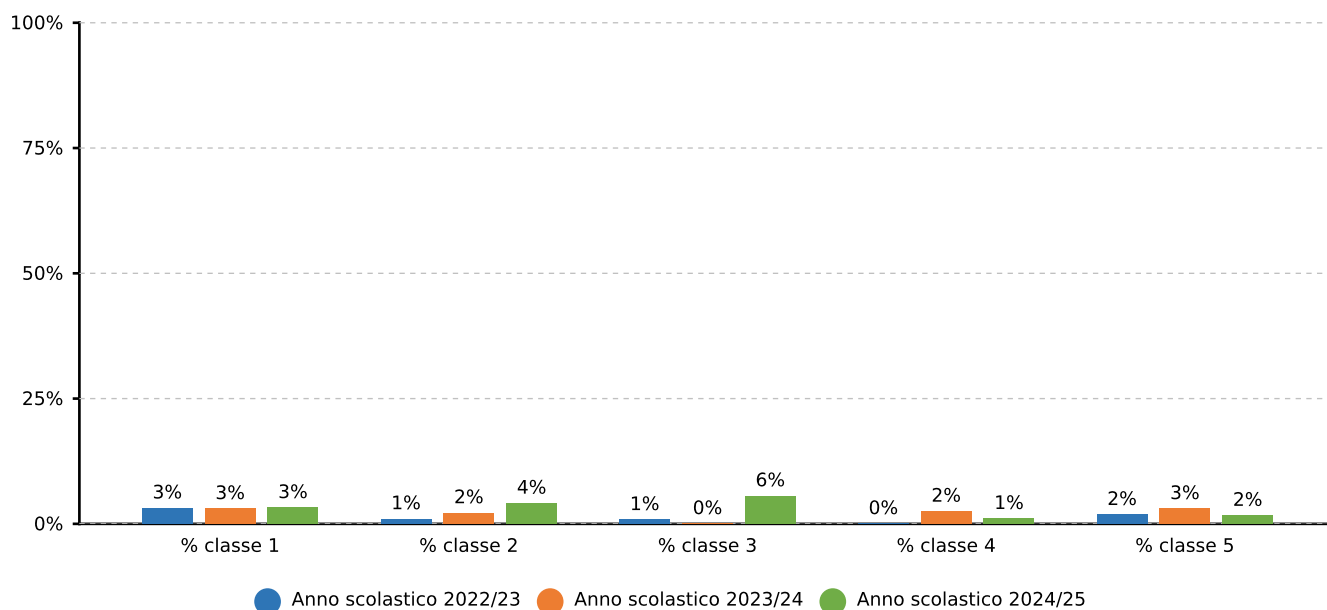


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

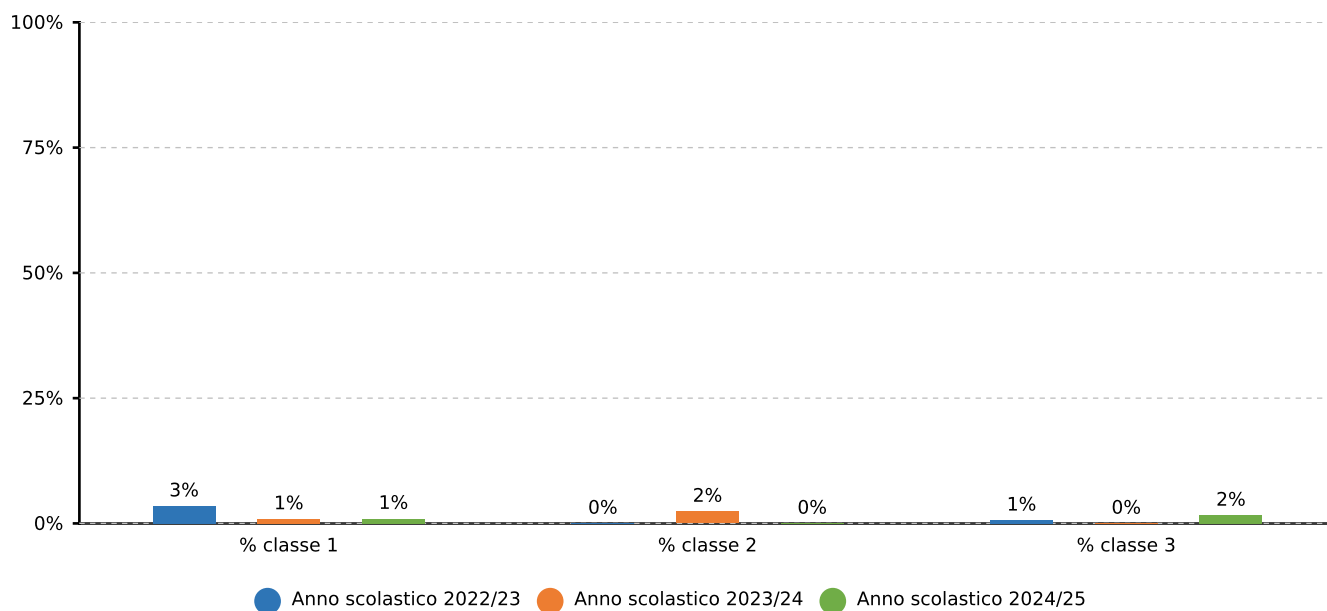




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

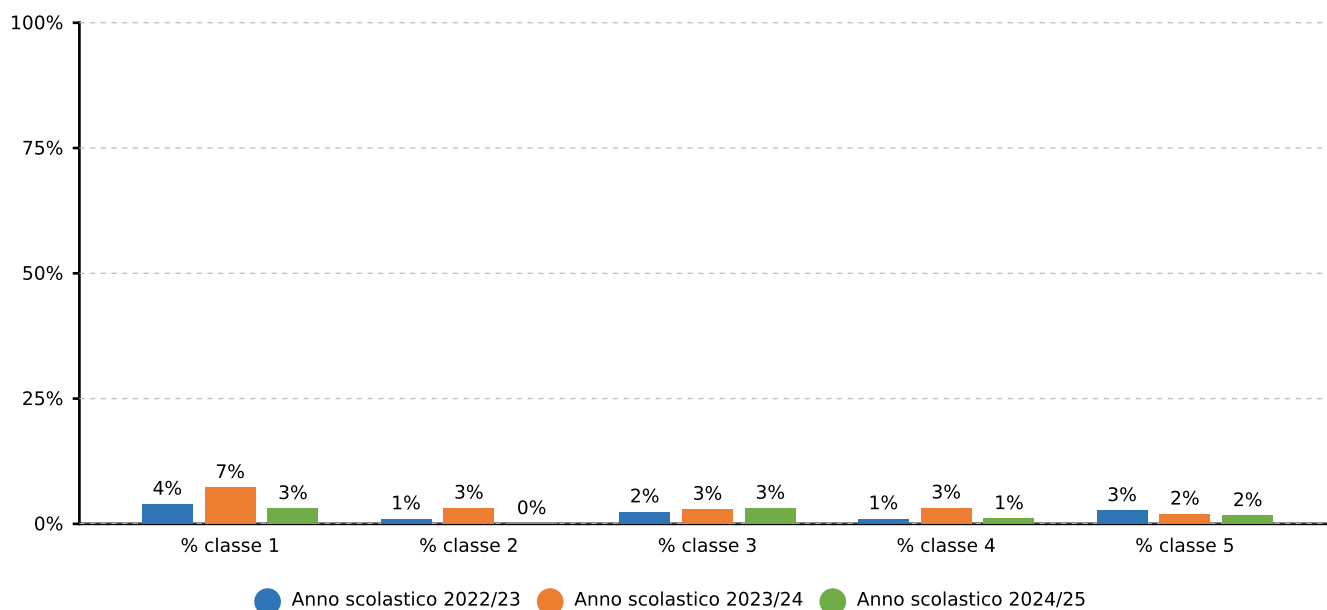


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

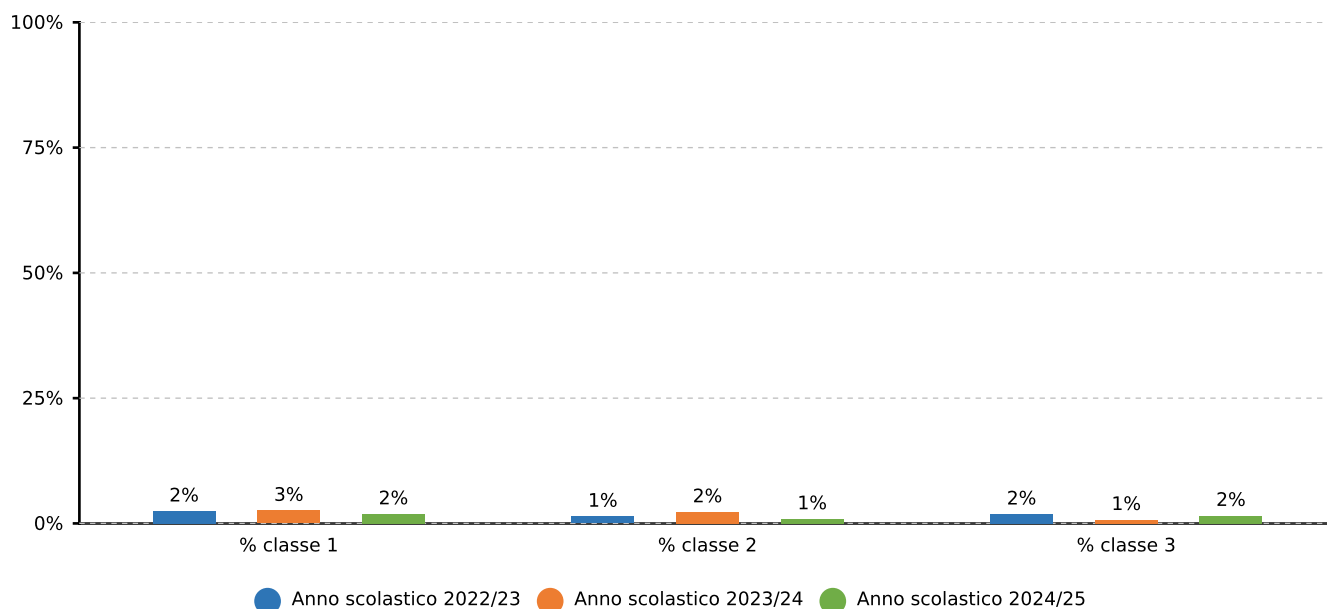




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo future dell'Istituto si fondano su tre pilastri strategici: la **Scuola Inclusiva**, la **Scuola "Bilingue" e Internazionale** e la **Scuola Digitale e Innovativa**, tutti orientati alla riduzione della dispersione e al potenziamento delle competenze di base.

1. Scuola Inclusiva

L'obiettivo è continuare a promuovere una **cultura dell'inclusione** attraverso percorsi educativi e didattici che rispondano in modo mirato alle **necessità educative speciali** degli alunni.

- **Azione Didattica e Progettuale:**

- Realizzazione di **Progetti di Inclusione** specifici
- Continuare ad utilizzare la **Differenziazione didattica** (sperimentata negli anni scolastici precedenti).
- Applicazione sistematica di **metodologie inclusive** (Cooperative learning, Co-teaching, Flipped classroom, ecc.).

- **Formazione e Condivisione per i Docenti:**

- Attivazione di **percorsi formativi** specifici sull'inclusione.
- **Condivisione strutturata** di procedure e *best practices* inclusive all'interno dell'Istituzione.

2. Scuola Bilingue e Internazionale

Si mira a consolidare le **competenze linguistiche** e a sviluppare una **dimensione europea e globale** dell'apprendimento, promuovendo la partecipazione attiva alla società democratica.

- **Potenziamento Metodologic**

- Mantenimento e ottimizzazione del *curriculum* attraverso l'uso della metodologia **Beyond CLIL**, favorendo l'apprendimento cooperativo e la partecipazione attiva degli studenti.

- **Internazionalizzazione e Sviluppo delle Competenze:**

- **Candidatura al Programma Erasmus+** (Partenariati e scambi tra scuole) per:
 - Rafforzare le **competenze chiave** per la partecipazione alla società democratica.
 - Promuovere la **comprensione interculturale** e la coscienza civica.
 - Sensibilizzare verso le tematiche di **sostenibilità ambientale, inclusione sociale e transizione digitale**.



3. Scuola Digitale e Innovativa

L'Istituto prosegue l'adesione alle Linee programmatiche del **PNSD** (Piano Nazionale Scuola Digitale) e del **PNRR** (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) per una trasformazione radicale della didattica e degli spazi.

L'Istituto interviene per superare i modelli didattici lineari-sequenziali a favore di un approccio reticolare e collaborativo.

- **Interventi Chiave:**
 - **Design** innovativo degli **ambienti di apprendimento** (fisici e virtuali).
 - **Progettazione didattica** basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti.
 - **Misure di accompagnamento** per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi.
 - Collegamento con **INDIRE "Avanguardie Educative"** per favorire la **collaborazione** e la **cooperazione** nella costruzione del sapere.
 - **Formazione specifica** per i docenti in vari ambiti connessi a questa trasformazione.

Tutte queste direzioni mirano a un obiettivo trasversale e prioritari la **riduzione della dispersione scolastica** e il **potenziamento delle competenze di base** degli studenti, realizzando una **Scuola 4.0** che è al contempo **inclusiva, internazionale e digitalmente avanzata**.