



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
AGIC80800E: IC - G.T. LAMPEDUSA

Scuole associate al codice principale:

AGAA80800A: IC - G.T. LAMPEDUSA
AGAA80802C: BIAGIO MARINO
AGAA80803D: "ROSA AGAZZI"
AGAA80804E: MARIA MONTESSORI
AGEE80801L: S.G.BOSCO
AGEE80802N: ELEONORA GRAVINA
AGEE80803P: GRAMSCI
AGMM80801G: G.T.LAMPEDUSA
AGMM80802L: TEN.G.GIUFFRIDA
AGMM80803N: F.FELICE DA SAMBUCA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 39	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 46	Risultati scolastici
pag 52	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 69	Competenze chiave europee
pag 76	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 83	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 86	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 96	Ambiente di apprendimento
pag 109	Inclusione e differenziazione
pag 122	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 131	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 139	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 154	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 167	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	309	111,0	111,7	95,2
Scuola primaria	526	405,9	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	343	279,8	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	11	3,1	4,1	3,3
Scuola primaria	40	21,7	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	26	15,9	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	0	4,3	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	3	6,3	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,0%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,6%	1,0%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4,3%	5,6%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	5,0%	7,1%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	8,0%	7,1%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC80800E	90,91%	✓			
AGEE80801L 5 A	95,00%		✓		
AGEE80801L 5 B	94,74%				



		✓			
AGEE80801L 5 C	100,00%			✓	
AGEE80802N 5 E	83,33%		✓		
AGEE80803P 5 A	80,00%	✓			
AGEE80803P 5 B	94,44%	✓			
AGEE80803P 5 C	85,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC80800E	95,20%		✓		
AGMM80801G 3 A	89,47%		✓		
AGMM80801G 3 B	100,00%	✓			
AGMM80801G 3 C	90,00%		✓		
AGMM80802L 3 E	100,00%				✓
AGMM80803N 3 A	93,33%	✓			
AGMM80803N 3 B	93,75%			✓	
AGMM80803N 3 C	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC80800E	9,76%	90,24%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC80800E	11,06%	88,94%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza degli studenti si colloca prevalentemente in una fascia da bassa a medio-bassa. La maggior parte delle famiglie manifesta interesse per il percorso formativo dei propri figli, partecipando alle attività promosse dalla scuola e rispondendo alle diverse richieste di collaborazione. Tale partecipazione contribuisce al consolidamento delle competenze culturali e alla crescita educativa e didattica degli alunni. Il tessuto sociale e territoriale favorisce la pianificazione condivisa delle attività e garantisce una comunicazione efficace tra scuola e famiglie. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana (pari al 4,3% nella scuola dell'infanzia, pari al 5% nella scuola primaria e al 8% nella scuola secondaria di primo grado), di alunni con disabilità certificata (circa il 6,5%) e di studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) rappresenta un elemento di arricchimento e un incentivo alla realizzazione di progettualità mirate all'inclusione e all'integrazione. La scuola riesce a garantire l'accesso a tutti coloro che ne fanno domanda. Alla fine del triennio di scuola dell'Infanzia, qualche bambino con disabilità in situazioni debitamente motivate e documentate, su richiesta della famiglia è stato trattenuto per un altro anno (18%

Vincoli

Nell'Istituto Comprensivo si registra una percentuale di circa il 6,5% di alunni con disabilità certificata e di circa il 3% di alunni con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) sul totale della popolazione scolastica. Una quota variabile dal 4,3% al 8% di studenti con cittadinanza non italiana. Una quota pari a circa il 4,05 % degli studenti proviene da "Case-Famiglia" che accolgono minori in situazioni socioeconomiche e/o culturali svantaggiate; alcuni di questi alunni si iscrivono e frequentano ad anno scolastico inoltrato; tali condizioni, in alcuni casi, incidono negativamente sul livello di partecipazione e di motivazione alla vita scolastica. La distribuzione della popolazione scolastica risulta, inoltre, disomogenea tra i diversi plessi dell'Istituto, ubicati nei Comuni di Santa Margherita di Belice, Sambuca di Sicilia e Montevago, cioè comporta la necessità di una costante attenzione alla pianificazione organizzativa e alla gestione delle risorse umane e materiali. I plessi dell'Istituto sono ubicati su tre Comuni diversi e quindi dipendono da tre Enti comunali diversi.



dei bambini con disabilità). Alcuni bambini che hanno usufruito dell'anticipo scolastico si sono iscritti alla I classe della scuola primaria (64% dei bambini anticipatari).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola ogni anno effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse offerte dal territorio e ciò consente di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Alcuni genitori mostrano un livello adeguato di partecipazione alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla nostra scuola. In occasione di eventi culturali, sociali, tradizionali e religiosi, la scuola collabora attivamente con gli stakeholder presenti sul territorio: Enti Municipali, Parrocchie, Oratori, Istituzione Parco Letterario "G. Tomasi di Lampedusa", Museo della Memoria, Biblioteche comunali, Associazione Mnemosine, AVIS sez. comunali, Pro-Loco comunali, Associazione Libera, Associazione Progresso Belice, ASP di Sciacca, SOAT Menfi, SPRAR, Vigili del Fuoco, Sportello antiviolenza Diana, Casa della Salute, Associazioni culturali ("Gattopardo Belice", "Araba Fenice"), Teatro L'Idea, UNITRE e Club service (Lions, Rotary, Kiwanis). Con tali agenzie la Scuola intrattiene rapporti di collaborazione in ambito storico-geografico, linguistico-culturale, agro-alimentare, sportivo, educazione alla salute e psico-sociale-affettivo. (Protocolli d'intesa e Dichiarazioni d'intenti che ogni anno vengono firmati). In relazione al proprio bilancio, gli enti municipali investono risorse sufficienti ad

Vincoli

Le caratteristiche sociali del territorio sono diverse per il fatto che la scuola abbraccia l'utenza di tre Comuni: Santa Margherita di Belice, Montevago e Sambuca di Sicilia, con caratteristiche sociali ed economiche proprie. Ci sono pochi centri o luoghi di aggregazione giovanile.



effettuare interventi di controllo nei vari edifici scolastici. Il territorio assicura all'utenza il servizio mensa ed il servizio di trasporto per raggiungere i plessi scolastici.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	6,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	2,0	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	57,0%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,9%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	48,9%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,4%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,4%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	11,6	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	13	10,3	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,1%	36,5%	37,1%
Lingue		57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica		92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		42,1%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		44,7%	36,3%	38,6%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,1%	36,5%	37,1%
Lingue		57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica		92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		42,1%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso			58,3%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	20,8%

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,1%	36,5%	37,1%
Lingue		57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica		92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		42,1%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------



	AGIC80800E	AGRIGENTO	regionale SICILIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	94,9%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		2,6%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,6%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		35,9%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		17,9%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	64,1%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale		64,1%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		30,8%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	84,6%	83,3%	83,1%



Biblioteca informatizzata		23,1%	23,8%	27,1%
Cucina interna	✓	20,5%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	64,1%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	74,4%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		5,1%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	74,4%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		28,2%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente		51,3%	58,7%	63,6%
Teatro		33,3%	37,9%	29,9%
Altre strutture		30,8%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,1	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,5	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	41,0%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,6%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	46,2%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	97,4%	93,2%	95,1%
Piscina		2,6%	2,0%	1,4%



Altre strutture sportive		7,7%	22,9%	19,7%
--------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	29,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	5,6			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,5			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	3,6			
Dispositivi per le STEM	6,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	5,6			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	29,0%	36,2%	44,3%



Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	5,8%	13,0%	17,1%
--	------	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituzione scolastica fonda la propria sostenibilità su una base finanziaria diversificata, attingendo fondi da Stato, Regione, Enti Locali e fondi UE, integrate dai contributi volontari delle famiglie destinati ad attività specifiche (viaggi di istruzione, visite guidate, ecc.). L'Istituto beneficia dei servizi comunali (teatri, biblioteche, trasporti e mense scolastiche) che arricchiscono l'offerta formativa. La dotazione strutturale comprende 9 edifici con piena accessibilità (rampe, ascensori e servizi per disabili) e porte antipanico in tutti i plessi; resta limitata al 33,3% la copertura delle scale di sicurezza esterne (i plessi di scuola dell'infanzia hanno soltanto il piano terra). Si registra la presenza di 16 laboratori dedicati a Informatica, Multimedialità, Scienze, Robotica e Psicomotricità, e spazi come Aula Magna, Biblioteche, Cucina interna, Salone dell'infanzia, mensa e aree esterne attrezzate che, assieme alle 3 strutture sportive al chiuso e 2 all'aperto, eccedono significativamente i riferimenti di contesto. L'infrastruttura tecnologica è solida e diffusa: la rete Wi-Fi ad alta velocità garantisce la piena connettività nelle aule e negli ambienti di apprendimento. La dotazione multimediale, completa e all'avanguardia (PC, tablet, Smart TV, dispositivi STEM, robotica e realtà

Vincoli

Nonostante l'elevata dotazione strutturale e strumentale, persistono alcune criticità e vincoli gestionali. Questi riguardano in particolare la sicurezza strutturale (copertura scale esterne ferma al 33,3%), la sostenibilità economica del ricambio tecnologico e la carenza di personale tecnico dedicato alla gestione dell'ampia infrastruttura digitale.



virtuale) è distribuita strategicamente per coprire ogni esigenza educativa nei vari ambienti di apprendimento per l'attuazione di una didattica innovativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		5%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,1%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	92,3%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,4%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	17,9%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		23,1%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		43,6%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	100,0%	92,7%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	0	0,0%	7,3%	23,3%	26,8%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	122	92,4%	94,0%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	10	7,6%	6,0%	21,7%	34,0%
Totale	132	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	73	70,9%	84,9%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	30	29,1%	15,1%	21,2%	32,7%
Totale	103	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,8%	0,8%	2,6%
35-44 anni	13,6%	6,1%	6,0%	12,6%
45-54 anni	25,0%	35,8%	36,1%	36,7%
55 anni e più	61,4%	57,4%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,2%	2,8%	2,1%	6,1%
35-44 anni	9,8%	9,9%	8,8%	13,8%
45-54 anni	34,8%	36,4%	35,4%	36,7%
55 anni e più	53,3%	51,0%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	8,4%	5,7%	8,4%
35-44 anni	19,7%	19,3%	18,8%	21,7%
45-54 anni	29,5%	32,5%	34,2%	34,2%
55 anni e più	47,5%	39,9%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,8%	11,2%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	5,9%	10,1%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	10,7%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	79,4%	68,0%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	52,0%	18,9%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	4,8%	12,6%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	2,4%	9,5%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	40,8%	59,0%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	6,8%	11,8%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	22,0%	15,4%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	8,5%	16,4%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	62,7%	56,4%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	60	31,0	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		6,1	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	100,0%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		21,1%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		2,6%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	84,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		31,6%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	39,5%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		21,1%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	60,5%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		7,9%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,8%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		26,3%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		28,9%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		28,9%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		5,3%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,5%	7,7%	10,2%
Pedagogista		21,1%	32,4%	21,7%
Pediatra		7,9%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	60,5%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		34,2%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,6%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,4%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,3%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	10,5%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni		84,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,5%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	22,5%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni		55,0%	45,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	4,0%	11,7%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	5	20,0%	12,1%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	8,0%	18,9%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	17	68,0%	57,3%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni			100,0%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	12,7%	14,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,0%	15,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	15,5%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	5	71,4%	61,8%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo in questa Istituzione scolastica da 3 anni ed ha maturato piu' di 5 anni di esperienza. Il Direttore dei servizi amministrativi e' un funzionario titolare nel nostro istituto da piu' di 3 anni. Nel nostro Istituto prevale la presenza di docenti a tempo indeterminato (Scuola dell'Infanzia: 79,4%; Scuola primaria: 40,8%; Scuola secondaria di I grado 62,7%), cio' garantisce una base solida e riduce l'incertezza, con benefici diretti sul funzionamento della scuola, influenzando la stabilita', la cultura organizzativa, la flessibilita' e l'innovazione. I docenti sono dotati di: certificazioni informatiche il 36,9%, competenze linguistiche il 32,4%, corsi di perfezionamento il 29,6%, corsi di specializzazione il 44,7%. Sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione: n. 60 docenti con titolo di specializzazione per il sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione e la funzione strumentale per l'inclusione. La scuola si avvale, altresì, di figure professionali quali: l'assistente sociale, lo psicologo, l'esperto esterno di attivita' motoria e psicomotricita' Il 68% del personale ATA nell'area dei collaboratori e il 71,4% del personale ATA nell'area degli assistenti a tempo indeterminato, hanno maturato piu' di 5 anni di servizio

Vincoli

La percentuale di docenti in servizio a tempo indeterminato e' piu' alta rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, per la scuola dell'infanzia e per la scuola secondaria di I grado, mentre risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazione per la scuola primaria; ciononostante si puo' dire che, in questi ultimi anni, si e' avuto un continuo ricambio di docenti nella scuola secondaria per nuove immissioni in ruolo e trasferimenti, trovandosi l'Istituto al confine fra le province di Agrigento, Trapani e Palermo. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato ha un'eta' maggiore di 56 anni (Infanzia 19,3%, Primaria 45%, Secondaria 35,2%). La percentuale dei docenti di eta' inferiore a 35 anni e' lo 0% nella scuola dell'infanzia, il 2,2 % nella scuola primaria e il 3,3% nella scuola secondaria di primo grado, questo talvolta comporta una minore propensione ad adottare metodologie didattiche innovative o tecnologie digitali emergenti.



nella nostra Istituzione scolastica.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	62,5%	54,5%	44,0%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	25,0%	44,7%	34,9%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	37,5%	47,2%	34,6%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	62,5%	53,4%	44,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	37,5%	38,2%	26,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	12,5%	23,0%	16,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	62,5%	68,5%	61,2%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	37,5%	68,3%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	62,5%	66,9%	62,1%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	12,5%	47,2%	42,1%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	62,5%	69,4%	58,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	26,7%	19,9%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	25,0%	55,3%	48,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	11,5%	7,1%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	25,0%	10,1%	7,7%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	12,5%	18,3%	15,1%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	12,5%	37,9%	34,5%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	38,8%	30,3%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	25,0%	34,6%	29,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	37,5%	48,6%	43,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	12,5%	10,1%	9,8%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	9,0%	8,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	12,5%	16,6%	13,4%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	12,5%	21,1%	16,8%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	12,5%	18,3%	14,4%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	12,5%	21,3%	18,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	25,0%	47,2%	36,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	25,0%	34,8%	25,3%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	50,0%	56,5%	47,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	52,6%	65,8%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	63,2%	58,3%	47,1%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	42,1%	53,1%	41,4%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	68,4%	65,0%	55,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	31,6%	50,3%	40,2%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	15,8%	32,9%	27,2%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	68,4%	79,0%	70,4%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	63,2%	75,9%	69,2%	69,0%
Interagiscono con le persone	63,2%	80,6%	71,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	52,6%	64,8%	59,3%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	68,4%	73,8%	68,8%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	31,6%	36,5%	30,2%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	73,7%	65,3%	61,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	15,8%	18,1%	15,4%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	15,8%	19,7%	17,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	26,3%	36,0%	33,2%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	47,4%	52,1%	48,5%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	36,8%	57,0%	46,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	47,4%	53,9%	48,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	52,6%	71,5%	64,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	10,5%	29,3%	24,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	26,2%	25,7%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	21,1%	32,4%	29,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	26,3%	36,8%	32,4%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	26,3%	36,8%	31,7%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	47,4%	38,1%	33,7%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	57,9%	59,3%	50,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	42,1%	64,0%	52,8%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	63,2%	67,4%	60,7%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	77,8%	83,6%	81,4%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	66,7%	77,9%	74,3%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	66,7%	73,0%	67,1%	57,4%



altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	66,7%	83,3%	78,2%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	77,8%	71,7%	68,0%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	44,4%	58,2%	55,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	66,7%	88,1%	86,3%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	77,8%	86,3%	85,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	77,8%	88,7%	87,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	77,8%	83,8%	81,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	77,8%	88,1%	85,4%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	44,4%	59,6%	55,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	66,7%	83,0%	82,0%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	33,3%	47,2%	41,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	22,2%	48,2%	43,6%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	66,7%	69,5%	68,9%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	55,6%	80,9%	77,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	66,7%	73,6%	69,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	66,7%	80,3%	78,6%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	77,8%	90,8%	89,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	55,6%	69,8%	62,5%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	55,6%	81,9%	78,0%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	44,4%	73,6%	72,5%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	44,4%	67,7%	65,8%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	55,6%	69,5%	65,7%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	44,4%	68,2%	64,9%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	44,4%	76,0%	72,3%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	55,6%	87,6%	83,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	66,7%	83,8%	81,4%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al termine del triennio la maggior parte dei bambini giunge all'acquisizione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni Nazionali. Nelle nostre scuole dell'infanzia, attraverso l'elaborazione di adeguati progetti accoglienza, la maggior parte dei bambini vive serenamente il distacco dai genitori ed è capace di instaurare legami positivi con adulti e coetanei. L'utilizzo di strategie metodologiche efficaci come il circle-time, l'uso di laboratori, il cooperative learning, il gioco e altro (vedi progettazione didattica annuale), permette di sviluppare nei bambini il pensiero critico, la creatività e la conoscenza delle emozioni. Le attività individuali e di gruppo, rispettando i tempi e le specificità di ogni bambino, favoriscono, altresì, lo sviluppo della capacità di orientarsi nello spazio e di prendersi cura della propria persona, dei materiali e dell'ambiente, facendoli sentire sicuri e sostenuti nel contesto scolastico. Le osservazioni sistematiche, che costituiscono una metodologia per la rilevazione obiettiva e l'analisi delle performance comportamentali e dello sviluppo olistico di ciascun bambino, hanno l'obiettivo di Monitorare lo Sviluppo, Identificare segnali di difficoltà/disagio, Progettare interventi proattivi,

Punti di debolezza

Alcuni bambini frequentanti che usufruiscono dell'anticipo scolastico, presentano delle difficoltà nello sviluppo dell'autonomia, anche ad anno scolastico inoltrato. I bambini mostrano interesse per le attività proposte dalle insegnanti, ma manifestano difficoltà ad auto-organizzarsi negli spazi di alcune sezioni.



Condividere le informazioni con le famiglie, per l'eventuale attivazione di strategie congiunte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AGIC80800E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AGIC80800E	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	99,1%	99,1%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AGIC80800E	11,6%	19,0%	25,6%	15,7%	12,4%	15,7%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	11,0%	22,6%	25,6%	20,0%	11,4%	9,6%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	0,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	0,6%	0,4%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	5	1	2
Percentuale	3,1%	3,9%	5,3%	1,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	2,9%	2,2%	2,1%	3,6%	1,5%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	2
Percentuale	1,0%	0,0%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,8%	1,3%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	3	1	2
Percentuale	3,1%	0,0%	3,2%	1,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	3,3%	1,8%	1,7%	3,3%	1,5%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	2
Percentuale	1,9%	0,9%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	2,1%	1,3%	1,4%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2024/25 il 100% degli studenti di tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria e' stato ammesso alla classe successiva; le percentuali del nostro istituto risultano superiori rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. La distribuzione degli studenti diplomati per fasce di voto agli Esami di Stato, evidenzia una superiorita' di studenti con voti alti (10, 10 e lode), la cui percentuale (28,1%) risulta superiore al valore provinciale (21%), regionale (15,2%) e nazionale (10,8 %), il 25,6% si colloca nella votazione dell'8 in linea con i riferimenti provinciale e regionale e l'11,6% in quella del 6, valore piu' basso rispetto al valore regionale e nazionale. L'attivazione delle strategie di recupero curricolari per le varie discipline ha facilitato l'acquisizione degli obiettivi e il raggiungimento di esiti sufficienti in tutte le classi. Non ci sono stati abbandoni in corso d'anno ne' per la primaria ne' per la secondaria (solo per la classe seconda l'1,0%). C'e' una percentuale bassissima di studenti trasferiti sia in entrata che in uscita sia alla scuola primaria, sia alla scuola media. Le percentuali risultano piu' basse rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

I trasferimenti in uscita per la Scuola primaria hanno valori, per la classe terza di 3,2% che risulta superiore al valore provinciale (1,7%), a quello regionale (2,4%) e nazionale (2,3%). I pochi alunni che in corso d'anno scolastico fanno dei trasferimenti in entrata e/o in uscita provengono dalle comunita' alloggio. La scuola non seleziona gli studenti in entrata perche' e' l'unico istituto scolastico del paese. Si evidenziano difficolta' a seguire gli alunni e le alunne nel percorso scolastico successivo a quello del primo ciclo (Scuole secondarie di II grado).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (10 -10 e lode nel I ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	63,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE80801L	52,5	n.d.			
Plesso AGEE80801L - Sezione 2A	53,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AGEE80801L - Sezione 2B	51,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AGEE80802N	77,4	n.d.			
Plesso AGEE80802N - Sezione 2E	77,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE80803P	72,9	n.d.			
Plesso AGEE80803P - Sezione 2A	71,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE80803P - Sezione 2B	75,2	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	55,5	n.d.	↑	↑	↔



Plesso AGEE80801L	41,1	n.d.			
Plesso AGEE80801L - Sezione 2A	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE80801L - Sezione 2B	18,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AGEE80802N	66,7	n.d.			
Plesso AGEE80802N - Sezione 2E	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE80803P	66,8	n.d.			
Plesso AGEE80803P - Sezione 2A	64,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE80803P - Sezione 2B	70,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	55,4	90,9	-3,5	87,6	↔	↓	↓
Plesso AGEE80801L	52,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80801L - Sezione 5A	57,6	95,0	-3,6	95,0	↔	↔	↓
Plesso AGEE80801L - Sezione 5B	33,6	94,7	-25,8	79,0	↓	↓	↓
Plesso AGEE80801L - Sezione 5C	63,7	100,0	-0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE80802N	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80802N - Sezione 5E	58,1	83,3	-0,4	83,3	↔	↔	↓
Plesso AGEE80803P	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80803P - Sezione 5A	34,2	80,0	-21,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso AGEE80803P - Sezione 5B	70,8	94,4	11,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso AGEE80803P -	57,2	85,0	-2,7	85,0	↔	↔	↓



Sezione 5C							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	51,4	90,9	-2,4	83,5	↔	↔	↓
Plesso AGEE80801L	41,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80801L - Sezione 5A	33,5	95,0	-23,6	95,0	↓	↓	↓
Plesso AGEE80801L - Sezione 5B	27,9	94,7	-25,6	84,2	↓	↓	↓
Plesso AGEE80801L - Sezione 5C	66,4	100,0	6,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso AGEE80802N	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80802N - Sezione 5E	61,0	83,3	6,5	77,8	↑	↑	↑
Plesso AGEE80803P	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80803P - Sezione 5A	21,1	80,0	-26,3	60,0	↓	↓	↓
Plesso AGEE80803P - Sezione 5B	63,9	94,4	10,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso AGEE80803P - Sezione 5C	73,5	85,0	17,3	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	70,8	90,9	n.d.	85,1	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso AGEE80801L	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80801L - Sezione 5A	62,1	95,0	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80801L - Sezione 5B	30,3	94,7	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80801L - Sezione 5C	96,3	100,0	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80802N	60,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80802N - Sezione 5E	60,2	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80803P	85,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80803P - Sezione 5A	93,6	80,0	n.d.	70,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80803P - Sezione 5B	94,6	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80803P - Sezione 5C	71,1	85,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	62,9	90,9	n.d.	85,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80801L	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80801L - Sezione 5A	55,8	95,0	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80801L - Sezione 5B	48,3	94,7	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80801L - Sezione 5C	73,6	100,0	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80802N	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80802N - Sezione 5E	57,0	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80803P	69,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE80803P - Sezione 5A	84,2	80,0	n.d.	70,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE80803P - Sezione 5B	73,2	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso AGEE80803P - Sezione 5C	60,1	85,0	n.d.	80,0			
--------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,6	95,2	-7,3	100,0	↑	↓	↓
Plesso AGMM80801G	177,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80801G - Sezione 3A	178,9	89,5	-10,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80801G - Sezione 3B	180,0	100,0	-1,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80801G - Sezione 3C	173,6	90,0	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80802L	191,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80802L - Sezione 3E	191,3	100,0	-3,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM80803N	188,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80803N - Sezione 3A	166,9	93,3	-15,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N - Sezione 3B	179,3	93,8	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N - Sezione 3C	217,7	100,0	18,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Sicilia	Sud e Isole	nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,0	95,2	-9,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM80801G	183,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80801G - Sezione 3A	183,2	89,5	-6,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM80801G - Sezione 3B	194,8	100,0	12,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM80801G - Sezione 3C	170,5	90,0	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80802L	184,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80802L - Sezione 3E	184,5	100,0	-12,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM80803N	181,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80803N - Sezione 3A	172,1	93,3	-11,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N - Sezione 3B	163,0	93,8	-35,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N - Sezione 3C	210,1	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,5	95,2	-22,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80801G	189,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80801G - Sezione 3A	187,1	89,5	-25,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80801G - Sezione 3B	199,2	100,0	-3,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM80801G - Sezione 3C	180,0	90,0	-35,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80802L	182,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80802L - Sezione 3E	182,3	100,0	-34,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N	190,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso AGMM80803N - Sezione 3A	165,0	93,3	-38,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N - Sezione 3B	192,2	93,8	-27,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N - Sezione 3C	211,6	100,0	-8,7	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,2	95,2	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80801G	200,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80801G - Sezione 3A	198,9	89,5	-12,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80801G - Sezione 3B	202,8	100,0	-0,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM80801G - Sezione 3C	199,3	90,0	-15,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80802L	202,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80802L - Sezione 3E	202,6	100,0	-13,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM80803N	196,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM80803N - Sezione 3A	166,0	93,3	-38,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N - Sezione 3B	197,4	93,8	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM80803N - Sezione 3C	225,1	100,0	5,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE80801L - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso AGEE80801L - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Plesso AGEE80801L - Sezione 5C	6,7%	93,3%
Plesso AGEE80802N - Sezione 5E	26,7%	73,3%
Plesso AGEE80803P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE80803P - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso AGEE80803P - Sezione 5C	12,5%	87,5%
Situazione della scuola AGIC80800E	14,7%	85,3%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE80801L - Sezione 5A	35,3%	64,7%
Plesso AGEE80801L - Sezione 5B	69,2%	30,8%
Plesso AGEE80801L - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso AGEE80802N - Sezione 5E	40,0%	60,0%
Plesso AGEE80803P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE80803P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AGEE80803P - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Situazione della scuola AGIC80800E	22,0%	78,0%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM80801G - Sezione 3A	27,8%	16,7%	50,0%	n.d.	5,6%
Plesso AGMM80801G - Sezione 3B	38,1%	14,3%	14,3%	28,6%	4,8%
Plesso AGMM80801G - Sezione 3C	33,3%	27,8%	22,2%	11,1%	5,6%
Plesso AGMM80802L - Sezione 3E	26,3%	10,5%	42,1%	10,5%	10,5%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3A	40,0%	26,7%	26,7%	6,7%	n.d.
Plesso AGMM80803N - Sezione 3B	26,7%	33,3%	33,3%	n.d.	6,7%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3C	n.d.	13,3%	33,3%	33,3%	20,0%
Situazione della scuola AGIC80800E	28,1%	19,8%	31,4%	13,2%	7,4%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM80801G - Sezione 3A	27,8%	33,3%	16,7%	16,7%	5,6%
Plesso AGMM80801G - Sezione 3B	33,3%	4,8%	23,8%	19,0%	19,0%
Plesso AGMM80801G - Sezione 3C	44,4%	33,3%	16,7%	n.d.	5,6%
Plesso AGMM80802L - Sezione 3E	26,3%	21,1%	36,8%	5,3%	10,5%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3A	40,0%	20,0%	26,7%	6,7%	6,7%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3B	46,7%	26,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso AGMM80803N - Sezione 3C	n.d.	20,0%	46,7%	13,3%	20,0%
Situazione della scuola AGIC80800E	31,4%	22,3%	26,4%	9,9%	9,9%



Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM80801G - Sezione 3A	5,6%	22,2%	72,2%
Plesso AGMM80801G - Sezione 3B	4,8%	23,8%	71,4%
Plesso AGMM80801G - Sezione 3C	5,6%	22,2%	72,2%
Plesso AGMM80802L - Sezione 3E	10,5%	15,8%	73,7%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3A	13,3%	53,3%	33,3%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3B	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AGIC80800E	5,8%	23,1%	71,1%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM80801G - Sezione 3A	n.d.	56,3%	43,8%
Plesso AGMM80801G - Sezione 3B	4,8%	33,3%	61,9%
Plesso AGMM80801G - Sezione 3C	11,1%	50,0%	38,9%
Plesso AGMM80802L - Sezione 3E	15,8%	57,9%	26,3%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3A	14,3%	71,4%	14,3%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3B	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso AGMM80803N - Sezione 3C	n.d.	46,7%	53,3%
Situazione della scuola AGIC80800E	6,8%	53,4%	39,8%



Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE80801L - Sezione 2A	6	7	5	1	3
Plesso AGEE80801L - Sezione 2B	6	4	7	4	0
Plesso AGEE80802N - Sezione 2E	1	1	2	1	7
Plesso AGEE80803P - Sezione 2A	3	2	3	1	12
Plesso AGEE80803P - Sezione 2B	2	0	2	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC80800E	20,0%	15,6%	21,1%	8,9%	34,4%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE80801L - Sezione 2A	1	3	2	3	10
Plesso AGEE80801L - Sezione 2B	21	0	0	0	0
Plesso AGEE80802N - Sezione 2E	3	0	1	0	12
Plesso AGEE80803P - Sezione 2A	3	0	2	7	9



Plesso AGEE80803P - Sezione 2B	2	1	0	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC80800E	33,0%	4,4%	5,5%	12,1%	45,0%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE80801L - Sezione 5A	4	6	4	3	2
Plesso AGEE80801L - Sezione 5B	11	3	0	1	0
Plesso AGEE80801L - Sezione 5C	3	2	3	2	6
Plesso AGEE80802N - Sezione 5E	3	4	2	3	3
Plesso AGEE80803P - Sezione 5A	8	0	0	0	0
Plesso AGEE80803P - Sezione 5B	1	2	5	1	7
Plesso AGEE80803P - Sezione 5C	6	3	2	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC80800E	34,0%	18,9%	15,1%	11,3%	20,8%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE80801L - Sezione 5A	12	2	2	2	1
Plesso AGEE80801L - Sezione 5B	14	0	1	0	1
Plesso AGEE80801L - Sezione 5C	1	2	2	2	8
Plesso AGEE80802N - Sezione 5E	4	2	0	2	6



Plesso AGEE80803P - Sezione 5A	6	0	0	0	0
Plesso AGEE80803P - Sezione 5B	1	2	1	3	8
Plesso AGEE80803P - Sezione 5C	1	1	0	0	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC80800E	38,6%	8,9%	5,9%	8,9%	37,6%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC80800E	21,3%	78,7%	59,9%	40,1%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC80800E	31,1%	68,9%	52,3%	47,7%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC80800E	20,1%	79,9%	61,2%	38,8%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC80800E	13,5%	86,5%	13,2%	86,8%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC80800E	10,9%	89,1%	9,7%	90,3%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola AGIC80800E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGIC80800E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGIC80800E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Classi II Scuola Primaria Italiano 63,7% Superiore a tutte le medie di riferimento. Il 64,4% degli studenti si colloca nei livelli di competenza elevati (C3, C4, C5), superando tutte le medie di riferimento. Matematica 55,5% Superiore alle medie Regionale e Macroarea; Allineato al dato Nazionale. Il 62,7% degli studenti si colloca nei livelli di competenza elevati (C3, C4, C5), superando tutte le medie di riferimento. Classi V Scuola Primaria Inglese Listening: Il punteggio medio è pari al 78%, risultando significativamente superiore alle medie Regionale e Macroarea. Matematica: una percentuale del 52,4% di studenti collocati nei livelli di competenza elevati (C3, C4, C5); valore superiore alle medie Regionale e Macroarea. Classi III Scuola Secondaria di Primo Grado Italiano: Superiore alla media Regionale. Il 52,1% degli studenti si colloca nei livelli di competenza avanzati (L3, L4, L5), percentuale superiore alle medie Regionale e Macroarea. Matematica: Superiore alle medie Regionale e Macroarea. Il 46,3% degli studenti si colloca nei livelli di competenza avanzati (L3, L4, L5), percentuale superiore alle medie Regionale e Macroarea. Inglese (Reading) La moda della distribuzione delle competenze è il livello A2 (71,1% degli studenti); dato allineato alle medie Regionale e

Punti di debolezza

Classi V Scuola Primaria Punteggi Medi: ITA 55,4% lievemente inferiore ai dati Regionale e Macroarea e inferiore al dato Nazionale. In MAT 51,4%, il valore è allineato ai dati Regionale e Macroarea, ma inferiore al dato Nazionale. ING R il punteggio medio è inferiore ai tre riferimenti. ING L 78% è inferiore al dato Nazionale. Distribuzione Livelli C3+C4+C5 ITA 47,2% è inferiore a tutte le medie di riferimento. MAT 52,4% è leggermente inferiore al dato Nazionale. ING R La percentuale nel livello A2 (85,3%) è leggermente inferiore ai riferimenti Regionali e Macroarea e significativamente inferiore al dato Nazionale. Classi III Sec Inglese: I punteggi medi in Listening e Reading sono inferiori ai riferimenti Regionali, Macroareali e Nazionali. Distribuzione Livelli L3+L4+L5 la percentuale è leggermente inferiore al dato Nazionale sia per Italiano (52,1%) che per Matematica (46,3%). Inglese: La percentuale di alunni nel livello A2 è inferiore al dato Nazionale per Reading (71,1%) e inferiore a tutti i riferimenti per Listening (39,8%). La Variabilità TRA le classi indica maggiore eterogeneità in quanto i valori sono superiori ai riferimenti Macroarea e Nazionali per Classi II: ITA 21,3%, MAT 59,9% valori Classi V: ITA 31,1%; MAT 52,3%; ENG-R 20,1%; ENG-L 61,2%; Classi III Sec: ITA 13,5% MAT



Macroarea. Variabilità TRA le Classi: Italiano 13,5% - Matematica 13,2%, minori rispetto al dato Macroarea. DENTRO le Classi: Italiano 86,5% e Matematica 86,8% superiori al dato Macroarea.

13,2% superiori solo rispetto al dato Nazionale. La Variabilità DENTRO le classi è minore rispetto ai riferimenti Macroarea e Nazionali per Classi II e V.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile anche se è superiore in alcune classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte dei casi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.8	2,3%	15,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.4	13,8%	22,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.6	32,9%	30,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.2	51,0%	31,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.8	2,2%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6	11,8%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.4	34,0%	29,9%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.2	52,1%	32,7%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.5	2,7%	15,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.4	15,1%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.4	32,2%	29,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.8	50,1%	31,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.9	2,5%	15,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.6	14,0%	22,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.3	33,1%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.3	50,4%	32,0%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	1,6%	15,1%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.7	10,8%	20,6%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.3	32,9%	30,6%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.0	54,7%	33,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	1,5%	14,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6	9,5%	19,8%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.4	30,5%	29,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0	58,4%	35,9%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7	2,5%	16,1%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.9	13,2%	23,0%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.9	34,7%	30,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.5	49,7%	30,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.9	2,2%	15,6%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6	11,6%	21,5%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.5	33,7%	29,9%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.0	52,5%	33,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto valuta le competenze chiave europee degli studenti in un'ottica di cittadinanza attiva attraverso un documento di certificazione che integra la scheda di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, in coerenza con il RUVI. Tale documento, elaborato dai Dipartimenti, nasce da un progetto di innovazione e ricerca-basato sull'analisi delle Indicazioni Nazionali e sulla costruzione di un curriculum verticale volto a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Sono presenti indicatori, descrittori del comportamento, criteri comuni e rubriche condivise dal Collegio Docenti per una valutazione oggettiva, coerente e trasparente. Il livello delle competenze sociali e civiche risulta complessivamente positivo: gli studenti dimostrano comportamenti corretti, rispetto delle regole, senso di legalità e capacità di collaborazione. La scuola monitora costantemente lo sviluppo educativo e comportamentale, considerandole capacità relazionali, il rapporto con l'ambiente e la partecipazione consapevole al percorso formativo. La valutazione va dalla fase diagnostica a quella sommativa, integrando anche osservazioni provenienti da attività interdisciplinari come lavori di gruppo, uscite didattiche e iniziative sul territorio. Il predisposto curriculum

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di migliorare la condivisione, all'interno dell'Istituto, degli strumenti per la valutazione delle competenze sociali e civiche da utilizzare al termine delle classi quinte e del triennio, finalizzati alla certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza. La comunicazione e la condivisione degli interventi educativi con le famiglie e con gli alunni risultano ancora parziali, riducendo l'efficacia complessiva delle azioni messe in atto. Permangono, inoltre, alcune situazioni di maggiore svantaggio in cui le competenze sociali e civiche, in particolare il senso di responsabilità, il rispetto delle regole, delle persone e degli spazi comuni, risultano meno sviluppate.



di Educazione Civica è conforme alle linee guida 2024, e promuove una didattica trasversale capace di valorizzare le connessioni tra discipline e sviluppare le competenze per una cittadinanza attiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
AGIC80800E AGEE80801L - Sezione A	57,57	86%	↔	↔	↓
AGIC80800E AGEE80801L - Sezione B	35,30	79%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGEE80801L - Sezione C	64,06	83%	↑	↑	↑
AGIC80800E AGEE80802N - Sezione E	60,05	74%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
AGIC80800E AGEE80801L A	33,53	86%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGEE80801L B	32,46	74%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGEE80801L C	67,05	78%	↑	↑	↑
AGIC80800E AGEE80802N E	62,37	68%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
AGIC80800E AGEE80801L A	174,79	80%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGEE80801L B	184,03	93%	↑	↓	↓
AGIC80800E AGEE80801L C	192,08	100%	↑	↑	↓
AGIC80800E AGEE80802N E	200,20	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
AGIC80800E AGEE80801L A	185,76	80%	↑	↑	↓
AGIC80800E AGEE80801L B	181,67	93%	↑	↑	↓
AGIC80800E AGEE80801L C	192,49	100%	↑	↑	↓
AGIC80800E AGEE80802N E	193,68	94%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40
AGIC80800E AGEE80801L A	184,21	80%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGEE80801L B	189,34	93%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGEE80801L C	198,86	100%	↑	↑	↓
AGIC80800E AGEE80802N E	185,15	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
AGIC80800E AGEE80801L A	184,13	80%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGEE80801L B	208,67	93%	↑	↑	↓
AGIC80800E AGEE80801L C	221,23	100%	↑	↑	↑
AGIC80800E AGEE80802N E	217,21	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
AGIC80800E AGMM80801G A	179,45	62%	↔	↓	↓
AGIC80800E AGMM80801G B	168,09	70%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGMM80801G C	157,08	83%	↓	↓	↓
AGIC80800E AGMM80802L E	192,25	68%	↔	↑	↓
AGIC80800E AGMM80802L F	193,59	69%	↑	↑	↔
AGIC80800E AGMM80803N A		42%			
AGIC80800E AGMM80803N B	183,41	67%	↔	↔	↓
AGIC80800E AGMM80803N C		24%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
AGIC80800E AGMM80801G A	178	71%	↔	↔	↓
AGIC80800E AGMM80801G B	193	70%	↑	↑	↓
AGIC80800E AGMM80801G C	182	83%	↔	↔	↓
AGIC80800E AGMM80802L E	183	58%	↔	↔	↓
AGIC80800E AGMM80802L F	184	75%	↔	↔	↓
					↔



AGIC80800E AGMM80803N A	197	63%	↑	↑	
AGIC80800E AGMM80803N B	192	83%	↑	↑	↓
AGIC80800E AGMM80803N C	192	71%	↑	↑	↓



Punti di forza

Il trend rilevabile dalle percentuali delle prove standardizzate per il primo ciclo evidenzia la seguente evoluzione: dal punteggio percentuale nelle prove di Italiano e Matematica di V primaria del 2025 conseguito dagli alunni che componevano le classi II primaria nel 2022, si evince che c'è stata un'evoluzione positiva, sia per italiano che per matematica, per la classe II C e IIE rispetto a tutti i riferimenti. Per quanto riguarda il plesso di Sambuca di Sicilia si registra un andamento positivo sia per Matematica che per Italiano della 2B mentre la 2C ha un trend positivo soltanto in matematica. Dal punteggio percentuale nelle prove di III secondaria del 2025 conseguito dagli alunni che componevano le classi V primaria nel 2022, si evince che c'è stata un'evoluzione positiva per le prove di Italiano e Matematica solo per la 3E. In inglese risulta positivo solo il dato di Reading la 3C e 3E.

Punti di debolezza

I risultati nei primi due anni del secondo ciclo per quel che riguarda gli studenti in difficoltà, i non ammessi, con debiti formativi, che hanno effettuato un cambio di indirizzo o hanno abbandonato gli studi non sono stati rilevati. Dal punteggio percentuale nelle prove di Italiano e Matematica di V primaria del 2025 conseguito dagli alunni che componevano le classi II primaria nel 2022, si evince che c'è stata un'evoluzione negativa per le classi IIA e IIB del 2022 rispetto a tutti i riferimenti. Per quanto riguarda il plesso di Sambuca di Sicilia si registra un andamento negativo sia per matematica che per Italiano della 2A mentre la 2C in italiano non evidenzia nessuna evoluzione. Dal punteggio percentuale nelle prove di III secondaria del 2025 conseguito dagli alunni che componevano le classi V primaria nel 2022, si evince che c'è stata un'evoluzione negativa per le seguenti classi e prove: Italiano 3A, 3B e 2C mentre per la 3E il dato risulta negativo soltanto in riferimento al dato nazionale di Matematica, invece, peggiora il trend della 3C e quello della 3A e 3B soltanto in riferimento al dato Nazionale; Inglese Listening risulta negativo per tutte le classi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

**Motivazione dell'autovalutazione**

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI pari o superiori a quelli medi regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	29,5%	59,3%	54,4%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	25,9%	57,5%	52,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	7,9%	24,8%	22,7%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	15,8%	46,0%	43,1%	45,5%
hanno una buona autostima	36,0%	72,4%	70,4%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	11,5%	41,6%	38,1%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	10,8%	41,1%	34,5%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale di studenti e studentesse attraverso un approccio olistico che agisce su più livelli: quello didattico, quello relazionale/ambientale e quello organizzativo/strutturale, con una serie di azioni specifiche all'interno della sezione/classe e dell'intera istituzione scolastica, come: incentiva la pratica sportiva curriculare ed extracurriculare; promuove l'educazione alimentare (merende sane) per sostenere stili di vita salutari; offre sportelli d'ascolto psicologico per un supporto in caso di difficoltà, stress o disagio emotivo; promuove l'educazione alla sicurezza (stradale, ambientale, digitale); utilizza la didattica cooperativa per sviluppare collaborazione, empatia e capacità di risoluzione dei conflitti; realizza percorsi o laboratori di Educazione Civica su tematiche come il rispetto, le diversità e i diritti; adottare strategie di gestione della classe e dei conflitti basate sul dialogo e sul rinforzo positivo; implementa programmi di prevenzione al bullismo e cyberbullismo; garantisce l'inclusione di tutti gli alunni, in particolare quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso la personalizzazione didattica. La maggior parte degli studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona

Punti di debolezza

L'Istituzione scolastica per promuovere il benessere psicofisico e sociale di studenti e studentesse non ha adottato strategie : per contrastare l'affaticamento e migliorare la concentrazione, come pause attive o brevi esercizi motori in classe . di autoregolazione emotiva e tecniche di rilassamento. Non sono definiti in modo esplicito nel PTOF gli obiettivi di benessere a tutti i livelli.



con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	88,9%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		20,8%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	62,5%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,8%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		8,3%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	95,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		40,0%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	92,5%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	97,5%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,0%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		2,5%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,7%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		42,1%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,1%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,4%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	89,5%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	79,2%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	40,3%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	72,2%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	63,9%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	76,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		38,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		45,8%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,3%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	47,2%	56,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	10,4%	8,6%
---	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,0%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	72,5%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,5%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,0%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,0%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,5%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,5%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	80,0%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,5%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	71,1%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	78,9%	71,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,1%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,4%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,1%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,5%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,9%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,2%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,0%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,5%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,3%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,5%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	78,9%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,7%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	4,3%	8,3%	7,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	38,8%	40,5%	41,7%	44,5%
Livello di benessere generale	76,3%	71,6%	71,8%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	76,3%	79,5%	82,1%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere)	46,8%	57,3%	60,4%	62,9%



ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	2,2%	0,5%	0,6%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha definito un curricolo verticale strutturato in riferimento alle competenze chiave europee, con traguardi di competenza individuati per ciascun biennio e specifici obiettivi di apprendimento per gli studenti delle tre categorie di BES. La progettazione e la realizzazione di compiti di realtà, corredati da rubriche e griglie di valutazione bimestrali e quadrimestrali, consentono un monitoraggio sistematico dei progressi degli alunni nelle competenze disciplinari e trasversali (competenze digitali, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità). All'inizio di ogni anno scolastico, i Dipartimenti disciplinari verticali rivedono il curricolo d'istituto, in coerenza con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018). La progettazione di progetti curricolari ed extracurricolari, di attività disciplinari e interdisciplinari e delle collaborazioni con enti esterni avviene tenendo conto delle risorse interne ed esterne disponibili, delle esigenze dell'utenza e delle competenze professionali del personale. Le politiche di istituto in tema di inclusione, integrazione, personalizzazione e differenziazione risultano efficaci e orientate al

Punti di debolezza

Attualmente non si rilevano punti di debolezza, poiché le criticità emerse negli anni precedenti sono state progressivamente analizzate e superate attraverso interventi mirati di miglioramento.



successo formativo di tutti gli studenti. I docenti della scuola primaria svolgono la programmazione settimanale delle attività didattiche per tutte le discipline, mentre i docenti della scuola secondaria si riuniscono bimestralmente nei Dipartimenti disciplinari orizzontali per la progettazione delle Unità formative e le necessarie revisioni. Il monitoraggio degli apprendimenti è realizzato mediante la somministrazione di prove comuni bimestrali per classi parallele: - Italiano e Matematica per le classi seconde e terze della scuola primaria; -Italiano, Matematica e Inglese per le classi quarte e quinte della scuola primaria; -Italiano, Matematica, Inglese e Francese per tutte le classi della scuola secondaria di I grado. Per la correzione delle prove vengono adottati criteri comuni per tutte le discipline. I risultati delle prove, raccolti in apposite griglie di monitoraggio, vengono analizzati e condivisi in sede dipartimentale e collegiale dalla Funzione strumentale di riferimento, al fine di individuare eventuali criticità e pianificare azioni di miglioramento mirate.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curriculum come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione



per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,0%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	57,5%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,5%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	76,3%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,6%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		8,3%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		18,1%	13,1%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		33,3%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		33,3%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	75,0%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	55,6%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		23,6%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		75,0%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		18,1%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	55,6%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,8%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,7%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		29,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		2,8%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		1,4%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,1%	24,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe		33,3%	43,0%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		6,9%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		17,5%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,5%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		50,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	70,0%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		12,5%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		22,5%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	42,5%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		17,5%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		25,0%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		67,5%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	72,5%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		7,5%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		25,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,5%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,7%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,5%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,1%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	92,1%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,6%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,9%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,2%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,6%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	52,6%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	36,8%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		10,5%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica	✓	2,6%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,9%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,3%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	AGIC80800E	AGRIGENTO	SICILIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,8%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		83,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,9%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	84,5%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	83,1%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,3%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,0%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,1%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		83,1%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		32,4%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,6%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,7%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		85,0%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		87,5%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,0%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,5%	93,9%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,5%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,5%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,0%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		80,0%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		17,5%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		20,0%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		10,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		78,9%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		86,8%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,8%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,5%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,4%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,4%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,4%	95,1%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,8%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		76,3%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		21,1%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		23,7%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		10,5%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	35,3%	66,5%	64,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	38,8%	55,2%	52,0%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	42,4%	43,5%	48,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	34,5%	56,1%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	41,0%	58,9%	55,7%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	45,3%	62,3%	62,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	17,3%	50,8%	48,2%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	18,0%	39,5%	38,8%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	25,2%	47,1%	43,8%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	20,1%	51,9%	47,5%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	30,2%	61,4%	56,4%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle	17,3%	44,8%	40,2%	45,0%



decisioni che riguardano la scuola				
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	16,5%	31,0%	29,0%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	24,5%	47,6%	45,3%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	24,5%	41,8%	36,1%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	30,2%	53,8%	48,6%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	33,8%	49,6%	46,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	36,7%	48,5%	47,6%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	37,4%	59,5%	55,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	42,4%	67,1%	62,8%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	56,8%	74,5%	72,8%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	54,7%	71,2%	70,8%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola primaria e la scuola secondaria di I grado adottano un orario standard, integrato da interventi di recupero, consolidamento e potenziamento organizzati in modo flessibile, sia in orario curricolare sia extracurricolare. L'orario tiene conto delle attività laboratoriali, potenziate negli anni attraverso la creazione di spazi dedicati, figure di coordinamento e aggiornamento costante di strumenti e materiali. L'istituto dispone di laboratori informatici con postazioni mobili, aule immersive dotate di visori VR per esperienze multisensoriali e coinvolgenti, laboratori musicali finalizzati allo sviluppo di competenze artistiche e sociali, e un atelier creativo dedicato allo storytelling e agli apprendimenti trasversali. Le attività laboratoriali ampliano l'offerta formativa e sono svolte sia durante le lezioni sia oltre l'orario scolastico. L'organizzazione didattica è flessibile e utilizza metodologie attive: apprendimento cooperativo, tutoring e peer education, apprendimento per scoperta, problem solving, didattica laboratoriale, metacognitiva, apprendimento intervallato e flipped classroom. Le attività progettate sono condivise nella Bacheca Docenti del registro elettronico. Tutte le aule sono dotate di Touch Panel con connessione internet e un

Punti di debolezza

L'articolazione del tempo scuola non è sempre risultata adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Solo una piccola percentuale di docenti basa l'attività di insegnamento - apprendimento sulla didattica tradizionale, sempre però intervallata a qualche attività progettata secondo le nuove metodologie didattiche. L'orario ordinario delle lezioni non permette di raggiungere tutti gli obiettivi prefissati nelle diverse attività progettuali. Nell'Istituto ci sono pochissimi docenti che hanno difficoltà nella gestione della classe.



notebook e la maggior parte dei docenti integra le tecnologie digitali nella didattica. La scuola offre annualmente corsi di formazione per i docenti, anche in collaborazione con altre scuole dell'ambito. Lo staff di dirigenza, l'animatore digitale, il team digitale e le figure di coordinamento promuovono l'uso consapevole e innovativo delle tecnologie. Le carte fondamentali dell'Istituto (Regolamento, PTOF, Progettazione di classe, Patto educativo di corresponsabilità) sostengono la creazione di un clima relazionale positivo. In caso di comportamenti problematici, la scuola favorisce la responsabilizzazione degli alunni e il coinvolgimento attivo delle famiglie. I questionari interni evidenziano una percezione molto positiva delle relazioni: oltre il 90% dei docenti e più dell'85% degli alunni esprime soddisfazione riguardo al clima scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde generalmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto, progettati e calendarizzati, tra gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sulle metodologie didattiche da usare in classe. Si utilizzano in tutte le classi dell'Istituto metodologie diversificate in modo usuale. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. Le regole di comportamento sono definite nel Regolamento di disciplina e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. La collaborazione fra docenti è buona. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate ed efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	54,3%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	78,6%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		57,1%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,6%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		34,3%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		12,9%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		20,0%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		64,1%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,8%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	94,9%	93,5%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		74,4%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,3%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,3%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,5%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		25,6%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		63,2%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,4%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		73,7%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		60,5%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,5%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,7%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		31,6%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	57,6%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	67,8%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,6%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		39,0%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,5%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,9%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		59,5%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,0%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	49,3%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		32,8%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,9%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	59,7%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	32,8%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	32,8%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		49,3%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	52,2%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	32,8%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	38,8%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	35,8%	44,6%	44,0%



Altro strumento per l'inclusione		17,9%	23,1%	20,2%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,0%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,5%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,5%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	55,0%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,5%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		17,5%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,8%	85,4%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		52,6%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,4%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,4%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,6%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		36,8%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	44,7%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,3%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,2%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,6%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,4%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,5%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		7,5%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	42,5%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		40,0%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,7%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,1%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		44,7%	65,7%	77,1%



Individuazione di docenti tutor		34,2%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	47,4%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,5%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		44,7%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria



	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,5%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,5%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,9%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,2%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,9%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,1%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,2%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,3%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,1%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto si è arricchito di una dotazione strumentale, con particolare riferimento a: - tecnologie digitali; - sviluppo e potenziamento delle competenze espressive; - sviluppo e potenziamento delle competenze motorie; - sviluppo e potenziamento delle competenze manuali; - sviluppo e potenziamento delle competenze musicali, in grado di supportare le strategie inclusive (attività laboratoriali, peer tutoring, apprendimento per scoperta, personalizzazione /differenziazione degli apprendimenti). Gli insegnanti curricolari hanno condiviso i Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati per il raggiungimento degli obiettivi adeguati alle potenzialità degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali. La scuola dispone di figure professionali adeguate per la realizzazione del Piano annuale di inclusività. Sono stati realizzati laboratori artistico-espressivi, italiano L2 per alunni stranieri, progetti specifici su temi interculturali e progetti curricolari per l'attuazione del PAI, che sono riusciti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni. La scuola contrasta efficacemente il fenomeno dell'insuccesso scolastico attraverso delle attività di recupero: - recupero ordinario, sviluppato da ciascun docente mediante strategie

Punti di debolezza

Si rileva un'elevata correlazione tra svantaggio socio- culturale e insuccesso scolastico.



individualizzate, insegnamenti-apprendimenti semplificati e personalizzati con valutazione formativa in itinere; - recupero intensivo curriculare per gruppi di alunni, della stessa classe, volto a compensare deficit delle abilità di base in tutte le discipline. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti attraverso: -corsi extracurricolari di italiano, matematica e inglese, finalizzati a sostenere le prove invalsi in formato CBT; - gare (Giochi matematici, Olimpiadi del Problem Solving), concorsi e competizioni esterne; - Certificazioni esterne (Patente Europea IC3 plus); - Percorsi CLIL (scuola primaria e secondaria) volti ad evidenziare e valorizzare le particolari attitudini disciplinari. I docenti dell'organico del potenziamento attribuiti all'Istituto sono stati impegnati proprio al miglioramento delle competenze: - di italiano e matematica degli alunni delle classi II e V della scuola primaria; - digitali degli alunni della scuola secondaria. Tutte le attività svolte per il recupero ed il potenziamento degli studenti vengono monitorate utilizzando delle griglie di valutazione predisposte e gli esiti vengono condivisi in sede dei Consigli di classe.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica particolare attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni. La scuola definisce in modo efficace gli obiettivi educativi e di apprendimento degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono diffusamente utilizzati. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		5,6%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	62,5%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	59,7%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		72,2%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	45,8%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	34,7%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	41,7%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		13,9%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		31,9%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		19,4%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,2%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,5%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	77,5%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,5%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,5%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	70,0%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		22,5%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,9%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,6%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,7%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,9%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,6%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	65,8%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	68,4%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		15,8%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	87,6%	85,3%



Altra azione per la continuità		23,7%	28,8%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,5%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,7%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		44,7%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	31,6%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,9%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,3%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		36,8%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		2,6%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,9%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,7%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		21,1%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		26,3%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		26,3%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,5%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,5%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	65,0%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	32,5%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,0%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,0%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		42,5%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,5%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	15,0%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,5%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		55,0%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		57,5%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		40,0%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		22,5%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione		89,5%	90,5%	93,9%



di sé e delle proprie inclinazioni	✓			
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,4%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	36,8%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	63,2%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	36,8%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		60,5%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	36,8%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		63,2%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		73,7%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	78,9%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		68,4%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,7%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Artistico	Linguistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AGIC80800E	39,4%	25,8%	15,2%	19,7%	-	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di AGRIGENTO	18,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%	
	19,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	6,4%



SICILIA								
Italia	21,4%	0,0% 0,0% 0,0%	0,0% 0,0% 0,0%	0,0% 0,0% 0,0%	0,0% 0,0% 0,0%	0,0% 0,0% 0,0%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	33,3%	59,2%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola AGIC80800E	97,4%	97,5%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,8%	95,0%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'azione di continuità prevede incontri, nell'arco dell'intero anno scolastico, tra i docenti delle classi ponte per concordare le varie attività e i progetti curricolari ed extracurricolari da sviluppare, nonché per un proficuo scambio di informazioni sugli alunni e per la loro accoglienza. Nel periodo tra dicembre e gennaio, prima delle iscrizioni alle scuole del II ciclo si affronta la fase dell'orientamento. Gli istituti superiori del territorio circostante si recano nei nostri tre plessi per far conoscere la loro offerta formativa. Organizzano Open day in alcune giornate secondo un calendario ben stilato, invitando gli alunni e i genitori a visitare l'istituto, a conoscere gli insegnanti, visitare gli ambienti e i laboratori e, a volte, l'invito è esteso anche ad assistere a una lezione in classe, tutto questo previa prenotazione attraverso un link pubblicato dalla scuola. La stessa elabora un progetto per la continuità e l'orientamento che coinvolge tutte le classi terminali della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado. Esso è articolato nei seguenti punti: - conoscenza di sé e delle proprie attitudini e potenzialità; - conoscenza dell'ordine di scuola successivo. La scuola attiva uno "sportello d'ascolto" con esperti, relativo alle problematiche adolescenziali e giovanili, con

Punti di debolezza

Difficoltà nel monitoraggio degli esiti conseguiti dagli alunni dopo l'uscita dalla scuola secondaria di I grado.



l'intervento di uno psicologo per alunni e genitori. La scuola attua tipi di azioni per rilevare le attitudini e gli interessi degli alunni. L'Istituzione fornisce, inoltre, un consiglio orientativo motivato e ne monitora l'attuazione, attraverso un modello di raccolta informazioni che invia agli Istituti di Istruzione secondaria superiore. I consigli orientativi dati per l'a.s. 2024/25 sono stati per il Professionale il 39,4%, Scientifica il 25,8%, Tecnica il 15,2% e Umanistica il 19,7%. Gli studenti in uscita che hanno seguito il consiglio orientativo sono il 33,3%. Gli studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado sono il 97,4% quelli che non hanno seguito il consiglio sono il 97,5%. Le varie attività messe in atto per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro risultano efficaci in quanto coinvolgono positivamente tutti gli alunni dei vari ordini di scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,7%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,8%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	31,9%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,5%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,5%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,0%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	40,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,6%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,6%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		47,4%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		47,4%	42,9%	38,4%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	AGIC80800E	AGRIGENTO	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	7	4	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.217,6	7.303,4	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,6%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,6%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,4%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,7%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	23,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	41,7%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,1%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	8,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,1%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	15,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	15,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,4%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,9%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	2	34,7%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	12,5%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel nostro Istituto la mission e la vision sono chiaramente esplicitate nel PTOF, documento rivisto e aggiornato annualmente per garantirne la coerenza con i bisogni dell'utenza e del territorio. Gli obiettivi prioritari, individuati attraverso il RAV e inseriti nel PDM allegato al PTOF, vengono resi pubblici tramite incontri con l'utenza, pubblicazione sul sito istituzionale e sulla piattaforma Scuola in Chiaro, oltre che attraverso la distribuzione di una sintesi del PTOF alle famiglie. Dalla mission e dalla vision derivano gli obiettivi operativi e le azioni strategiche, formalizzate nei documenti ufficiali dell'Istituto. La condivisione dei principi ispiratori avviene mediante comunicazioni formali, trasmissione di atti ufficiali, incontri con il personale, collegi docenti, riunioni di settore e di dipartimento, nonché comunicazioni personali ove necessario. All'inizio di ogni anno scolastico, il Dirigente Scolastico oltre all'Atto di Indirizzo, definisce organigramma, funzionigramma e Piano Annuale delle Attività, nei quali sono pianificati compiti e impegni di funzioni strumentali, consigli di classe e interclasse, commissioni, dipartimenti verticali e orizzontali, referenti, gruppi di lavoro e responsabili di laboratorio. Tutti gli incarichi vengono assegnati secondo criteri trasparenti e

Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza.



condivisi, tenendo conto dei curricula del personale, e formalizzati mediante decreto di nomina che specifica compiti, tempi e modalità di rendicontazione. La dirigenza affida il coordinamento didattico ai responsabili di dipartimento e ai coordinatori di classe; per il personale ATA, la selezione degli amministrativi avviene in base a competenze ed esperienze maturate. Le assenze del personale vengono gestite in modo funzionale, in base a criteri deliberati dal Collegio dei docenti. Nella progettazione didattica si privilegiano trasversalità degli obiettivi, interdisciplinarietà dei contenuti, coinvolgimento di più classi e docenti, valorizzazione della dimensione formativa ed esperienziale e attenzione alla pluralità della persona. I progetti sono orientati all'ampliamento dell'offerta formativa e riguardano ambiti quali: potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche, recupero degli alunni in difficoltà, educazione alla legalità, sport, integrazione degli alunni stranieri, prevenzione della dispersione e promozione del successo scolastico. Le risorse economiche sono prioritariamente destinate a progetti di: formazione e aggiornamento del personale docente; potenziamento e recupero in Italiano, Matematica e Inglese (laboratori di potenziamento, attività Invalsi, giochi matematici, problem solving); laboratori di Educazione



Civica. La spesa media per progetto è medio-bassa. Tutte le attività vengono monitorate in fase iniziale, in itinere e finale, per valutarne l'efficacia e l'impatto formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

Le scelte organizzative sono coerenti con la mission e la vision dell'Istituto. Parte del personale si sente coinvolto nelle azioni di miglioramento individuate e condivide con la Dirigenza lo sforzo di modernizzare l'organizzazione scolastica, avendo acquisito un buon grado di autonomia progettuale e di lavoro nei diversi ambiti e con particolare riferimento a: 1. Condivisione di scelte metodologiche elaborate in base ai bisogni formativi emersi. 2. Comunicazioni periodiche e frequenti con le famiglie. 3. Livello di collaborazione percepito ottimo. 4. Responsabilità definite in modo chiaro e affidate ai singoli ed agli organi collegiali. 5. Revisione annuale di obiettivi e risultati. 6. Monitoraggio annuale della customer satisfaction rivolto al personale, agli studenti ed alle famiglie e trasparenza delle informazioni rilevabili attraverso il sito web. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il



territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	43,4%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		29,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,9	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	9.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8.1	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	53.5	52.9	53.0



Competenze linguistiche	0	44.4	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	1.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	7.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	5.1	3.1	5.2
Discipline STEM	0	25.3	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	5.1	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	6.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	27.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	15.2	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.0	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	36.4	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	38.4	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	19.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.1	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	15.2	11.3	9.0
Altra tematica	0	48.5	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	71,7%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	9,1%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	6,1%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,1%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	12,4%	10,3%



Università	0	4,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	43,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,1%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,1%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	50,5%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,1%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	85,2%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	72,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	39,8%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,8%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	54,4%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		12,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,6%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,7	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,4%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,5%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,8%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	16,1%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,9%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,4%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,8%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,1%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,3%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,1%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,4%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	19,6%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	1	39,3%	22,8%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	1,8%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	7,1%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	7,1%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	1,8%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	30,4%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	85,7%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,1%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,6%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,1%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica		0,3%	0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		3,5%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,8%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,6%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,2%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	6,2%	6,8%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,0%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,2%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		4,3%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	21,9%	7,7%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,2%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,5%	6,0%	7,3%
Altra tematica		0,7%	0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Accoglienza	✓	88,5%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	63,5%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	80,2%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	44,8%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	33,3%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	57,3%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	83,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,0%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	81,3%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	68,8%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	50,0%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	62,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	66,7%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	50,0%	48,8%	45,7%
Altro argomento	✓	38,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	71,2%	78,2%	70,7%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	22,3%	49,7%	41,4%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	39,6%	46,9%	45,5%	38,2%
Scambi di materiale didattico con i colleghi	75,5%	84,8%	80,8%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	22,3%	33,8%	30,8%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	22,3%	29,0%	29,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,6%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%



I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'istituto basa la sua offerta formativa sulla rilevazione annuale dei bisogni dei docenti, effettuata tramite un Questionario specifico CS. In risposta ai bisogni rilevati, la scuola ha promosso percorsi di formazione e aggiornamento per tutti i docenti, incentrati su Intelligenza Artificiale (IA) e Realtà Virtuale. Questi percorsi mirano a:

- Diffusione digitale: Favorire l'uso capillare delle tecnologie digitali nella didattica, supportando il piano di digitalizzazione.
- Lingua inglese: Potenziare l'apprendimento dell'Inglese anche attraverso le metodologie CLIL e oltre il CLIL.
- Innovazione metodologica: Adottare nuove metodologie didattiche per migliorare le pratiche in classe, con particolare attenzione all'inclusione.

I docenti formati si impegnano attivamente in una logica di ricerca-azione (sperimentazione) e di trasferimento delle conoscenze ai colleghi (formazione peer-to-peer). Tutto il materiale didattico e progettuale prodotto da gruppi di lavoro, dipartimenti e commissioni è reso disponibile a tutti i docenti tramite Drive condivisi o una sezione dedicata del Registro Elettronico, assicurando la condivisione delle pratiche. Per ottimizzare la gestione delle risorse umane, la scuola:

- Valorizza le competenze del personale, basandosi sui curricula aggiornati all'inizio dell'anno, i corsi

Punti di debolezza

La scuola rileva con un questionario le esigenze formative del personale ATA, ma il numero di attività di formazione erogate per il personale ATA sono poche (unico argomento sull'inclusione e la disabilità) ed organizzate solo dalla Rete di ambito; nessun corso per il personale ATA è stato erogato dalla scuola nell'ultimo anno scolastico.



frequentati e le esperienze formative. Utilizza queste informazioni per l'assegnazione degli incarichi e la suddivisione del personale. Il Collegio dei Docenti è strutturato in modo complesso per garantire l'efficacia delle azioni e la partecipazione: Dipartimenti: Verticali e orizzontali (per disciplina). Gruppi di Lavoro: Per la produzione collegiale di materiali (es. Inclusione, Accoglienza, Continuità, Orientamento). Commissioni: Per adempiere a compiti specifici (es. orario, valutazione, innovazione digitale). Gruppi Istituzionali: Come il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), il NIV (Nucleo Interno di Valutazione), ecc. Funzioni Strumentali e Referenti: Per il coordinamento di aree specifiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello



La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,3%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,8%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,2%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,2%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	23,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	7,0%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	5,4%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	43,8%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,1%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	69,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,5%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,9%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,2	3,5	2,1
Convenzioni	14	7,1	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,0	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	15	8,8	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	AGIC80800E	AGRIGENTO	SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,1%	6,5%
Università	✓	17,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	12,6%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		9,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	15,1%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	9,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,2%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,4%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,0%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,6%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,7%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		6,6%	6,5%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,1%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,1%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,4%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,8%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,8%	11,5%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,0%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,6%	3,6%
Altro oggetto	✓	7,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		23,8%	20,6%	17,9%
Scuola primaria		23,8%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado		23,8%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC80800E				✓



	Riferimento provinciale AGRIGENTO	12,5%	34,7%	22,2%	30,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC80800E				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	4,2%	20,8%	27,8%	47,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC80800E				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	1,4%	2,8%	12,5%	83,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC80800E				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	7,5%	22,5%	35,0%	35,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC80800E			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC80800E				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	0,0%	17,5%	82,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC80800E			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	13,2%	34,2%	28,9%	23,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC80800E		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	13,2%	18,4%	68,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC80800E			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	13,2%	36,8%	50,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		9,5%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		7,3%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		7,7%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		305,1	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		4,4	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		4,8	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola si conferma capofila delle politiche dell'istruzione e della formazione sul territorio, consolidando negli anni una rete di collaborazioni che ha avuto una ricaduta positiva sull'ampliamento e la qualità dell'offerta formativa; ha mantenuto un rapporto sinergico e proattivo con gli Enti Locali, formalizzato attraverso Protocolli d'Intesa con le Amministrazioni Comunali. Il confronto costruttivo con gli Assessorati LL.PP., Pubblica Istruzione, Servizi Sociali garantisce risposte efficaci su temi cruciali come l'edilizia scolastica, i servizi essenziali e le politiche di inclusione. Sono attive e produttive le collaborazioni con i soggetti esterni di riferimento: ASL di Agrigento e Distretto Socio Sanitario AG 7 (Legge 328/2000), lo Sportello Ascolto, USR e USP di Agrigento, INVALSI, Agenzia LLP, Reti di Scuole. L'Istituto è scuola capofila della Rete "Scuole Sicure in Rete" per azioni contro il Bullismo e il Cyberbullismo (formalizzata successivamente alla compilazione del questionario scuola) e fa parte della Rete d'Ambito 3 per finalità organizzative e didattiche. La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali, coinvolgendo attivamente diverse agenzie formative e associazioni: Vigili del Fuoco, Sportello antiviolenza "Diana" CO.TU.LE.VI, Libera, Casa della

Punti di debolezza

Il coinvolgimento dei genitori appartenenti alla fascia socio-economica e culturale più fragile non risulta pienamente efficace. Si registra una persistente percezione della Scuola non come luogo di crescita sociale e opportunità, ma come mero obbligo imposto dalle politiche. Questa resistenza ostacola la piena realizzazione della partnership educativa e la prevenzione del disagio. Nonostante l'efficacia e la trasparenza garantite dai canali primari di comunicazione (Registro Elettronico ARGO e Sito Web Istituzionale), una quota di utenza genitoriale mantiene un persistente rifiuto o resistenza all'utilizzo di tali strumenti digitali. Tale criticità ostacola la tempestività comunicativa e in particolare l'esercizio della corresponsabilità digitale.



Salute, Quadrifoglio, Pro loco Montevago, Gattopardo Belice, l'Araba Fenice, Biblioteca "Navarro" "Elsa Morante" , "Salvatore Ruvolo", Parco Letterario "G. Tomasi di Lampedusa", Teatro L'Idea, UNITRE, Mnemosine, Lions Club, Rotary Club, Kiwanis Club; partnership con atenei: Università Cattolica - Cedisma, Università degli Studi LUMSA, Università degli Studi di Palermo, Università di Bologna "UNIBG". Il rapporto con le famiglie è stato nel complesso collaborativo e costruttivo, fondato sul Patto di Corresponsabilità e sugli atti istituzionali. Le proposte formative hanno ottenuto l'apprezzamento e il supporto delle famiglie, anche attraverso un contributo economico alle iniziative culturali. Sono stati organizzati incontri formativi e convegni in concerto con le Agenzie del Territorio, rivolti ai genitori su tematiche attuali e problematiche emergenti. La comunicazione è resa efficace e tempestiva tramite il sito web istituzionale (www.ictlampedusa.edu.it) e il registro elettronico ARGO Famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con



le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare il punteggio nelle prove standardizzate Nazionali per le classi quinte scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Aumentare del 6% il punteggio medio in Italiano, matematica, Inglese reading e Inglese listening, nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, in riferimento alla media nazionale e a scuole con lo stesso background socio-culturale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e seconde e terze della scuola secondaria di primo grado attività atte a garantire la progressione e la continuità dei saperi essenziali in Italiano, Matematica e Inglese.
- Ambiente di apprendimento**
Implementare in modo sistematico metodologie didattiche attive e laboratoriali (es. apprendimento cooperativo, problem solving, uso mirato delle TIC) finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza (specialmente per l'area logico-matematica e linguistica)
- Inclusione e differenziazione**
Progettare e attuare interventi didattici mirati (recupero e potenziamento) per gli alunni che presentano lacune nelle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2, per farli progredire.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare un piano di formazione dei docenti focalizzato sulla progettazione per competenze, sull'analisi dei dati INVALSI e sull'utilizzo di strumenti di verifica e valutazione e sulle metodologie didattiche.



PRIORITA'

Incrementare il numero di studenti che si collocano nelle categorie (o livelli) 3, 4 e 5 nelle classi quinte della scuola

TRAGUARDO

Aumentare del 6% il numero di alunni da collocare nelle categorie (o livelli) 3, 4 e 5 nelle classi quinte della scuola



primaria e nelle classi terze della scuola
secondaria di I grado.

primaria e nelle classi terze della scuola
secondaria di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e seconde e terze della scuola secondaria di primo grado attività atte a garantire la progressione e la continuità dei saperi essenziali in Italiano, Matematica e Inglese.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare in modo sistematico metodologie didattiche attive e laboratoriali (es. apprendimento cooperativo, problem solving, uso mirato delle TIC) finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza (specialmente per l'area logico-matematica e linguistica)
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare e attuare interventi didattici mirati (recupero e potenziamento) per gli alunni che presentano lacune nelle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2, per farli progredire.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare un piano di formazione dei docenti focalizzato sulla progettazione per competenze, sull'analisi dei dati INVALSI e sull'utilizzo di strumenti di verifica e valutazione e sulle metodologie didattiche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola, attraverso un'analisi approfondita, ha identificato le sue principali aree di debolezza nei Risultati delle Prove Standardizzate Nazionali degli studenti, in particolare delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado. Per migliorare questi risultati la scuola ha stabilito una serie di Obiettivi di Processo. Questi obiettivi non agiscono direttamente sugli esiti, ma mirano a modificare le pratiche didattiche e organizzative della scuola (Processi) che agiscono direttamente e indirettamente sul livello attuale degli esiti. Il principio fondamentale è l'interconnessione: agire su più aspetti della didattica e dell'organizzazione contemporaneamente è essenziale per innescare un miglioramento sistematico che porti al "successo scolastico di tutti gli alunni".